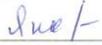


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Косинского муниципального округа
Пермского края
МБОУ Левичанская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол № 6 от
30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Яковкина Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Федосеева В.А.
Приказ № 32-ОД
от 01 сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История России»
для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Тематическое планирование составлено из расчета -2 часа в неделю ,68 часов в год, что является оптимальным для изучения дисциплины. Предмет «история» в 6–ом классе включает два курса: история средних веков и истории России. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Цель изучения курса «История»

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе. -

формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентичности в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

К концу изучения курсов истории средних веков и истории России в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основные виды контроля знаний:

- тестовые работы;
- устные ответы учащихся;
- письменные самостоятельные работы;
- работа в группах;
- анализ исторического источника;
- характеристика исторической личности;
- защита мини-проектов.

Учебно-методическое обеспечение

УМК

1. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. История средних веков. М., Просвещение, 2019. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
2. История России с древнейших времен до XVI века, 6 класс, Просвещение под ред. Торкунова, 2020 (в соответствии с новым историко-культурным стандартом).
3. История России. Рабочая тетрадь, Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.
4. История России. Контрольные работы. 6 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Артасов И.А. Просвещение
5. История России. Контурные карты. Тороп В.В. 6 класс. Просвещение
6. История России. Иллюстрированный атлас. Автор-сост. Мерзлякин А. Ю., Старкова И. Г. / Под ред. Данилова А. А.

Содержание тем учебного курса

История Средних веков (23 часов).

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение. Живое Средневековье	1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья и периодизация Средневековья	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья.
Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4	Образование варварских королевств. Государство франков Христианская церковь в раннее Средневековье Возникновение и распад империи Карла Великого Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье	Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделяют её этапы. Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. Соотносят между собой названия.
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура,	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи Рассказывать о власти византийских императоров Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала

		иконопись)	<p>церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p>
Раздел 3. Арабы в VI—XI вв.	2	<p>Природные условия Аравийского полу-Острова.</p> <p>Основные занятия арабов.</p> <p>Традиционные Верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра.</p> <p>Победа новой веры Коран.</p> <p>Завоевания арабов.</p> <p>Мир ислама Арабский халифат, его расцвет и распад</p> <p>Культура исламского мира.</p> <p>Образование и наука.</p> <p>Роль арабского языка.</p> <p>Расцвет литературы и искусства.</p> <p>Архитектура</p>	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат .</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в, объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p>
Средневеко вое европей-ское общество	3	<p>Аграрное производство.</p> <p>Натуральное Хозяйство.</p> <p>Феодальное землевладение.</p> <p>Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни</p> <p>Замок сеньора Куртуазная</p>	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и</p>

		<p>культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская Община.</p>	<p>внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, Построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.</p>
		<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</p>
		<p>Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели,</p>	<p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные</p>

		<p>участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование Еретиков.</p>	<p>Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция.</p>
<p>Государства Европы в XII—XV вв.</p>	<p>4</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк.</p>	<p>Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</p>
		<p>Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское гос-во в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение</p>	<p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.</p>

		социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	
		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок - османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.
Культура средневековой Европы	2	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер Культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг.	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров. Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.
Страны Востока в	3	Османская империя: завоевания турок-	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств

Средние века		османов (Балканы, падение Византии) Управление империей, положение покоренных народов	Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.
		Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.
		Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.
		Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов	Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.
		Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература, архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв, распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.
Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой.

			Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).
Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Средних веков	

История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение	1	Место и роль России в мировой истории Периодизация и источники российской истории	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская Культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское Царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов.	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира) Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество

		<p>Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария.</p>	
<p>Русь в IX — начале XII в.</p>	13	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности . Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, Погосты.</p>

		<p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	
		<p>Русь в конце X — начале XII в. Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого, Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p>
		<p>Культурное пространство. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения</p>	<p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).</p>

		<p>летописного жанра: «Повесть временных лет». Первые русские жития.</p> <p>Произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Иконопись.</p> <p>Искусство книги.</p> <p>Архитектура.</p> <p>Начало храмового строительства:</p> <p>Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p> <p>Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
<p>Русь в середине XII — начале XIII в.</p>	6	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p> <p>Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</p> <p>Внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.</p> <p>Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>
<p>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</p>	10	<p>Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, <i>хан</i>, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, <i>крестоносцы</i>, святитель.</p>

	<p>походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p>	<p><i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов</p>
	<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p>
	<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте</p>

		<p>степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа.</p>	<p>государства, возникшие после распада Золотой Орды.</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p>	<p>9</p>	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p>
		<p>Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Сакрализация</p>	<p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. <i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. <i>Систематизировать информацию о</i></p>

		<p>великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.</p> <p>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.</p>	<p>достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). <i>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</i></p>
Итоговое повторение	5	«История Руси с древнейших времен до XVI века	Выполняют задания с развернутым ответом Работают с контурной картой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История России 6 класс (45 часов)

№ п/п	Тематические блоки, темы	№ урока	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
1	Введение. Наша Родина - Россия	1	Человек и история	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/concept/253784/
Глава I «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (4ч)					
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Появление людей на территории современной России, древнейшие стоянки человека на территории современной России, зарождение родового строя, совершенствование орудий труда	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	https://megatalant.com/biblioteka/prezentaciya-drevnie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii-sovremennoy-rossii-105046.html
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла, начало распада первобытного общества, появление первых городов	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=неолитическая%20революция%20первые%20скотоводы%20земледельцы%20ремесленники

				<p>особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>сленники%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1630802405352412</p>
3	Образование первых государств.	1	<p>Греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство, упадок причерноморских государств, великое переселение народов в судьбах народов нашей страны, Дербент, Тюрский каганат, Хазарский каганат, Великая Булгария, жители лесной полосы Восточной Европы</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20первых%20государств%206%20класс%20история%20россии%20видеоурок&path=wizard&parent-</p>
4	Восточные славяне и их соседи	1	<p>Происхождение восточных славян, хозяйство славян, Быт и нравы восточных славян, духовный мир славян, общины земледельцев, восточные славяне и их соседи</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=k1LeDFMNOag</p>

				славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку	
Глава II. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (11ч)					
5	Первые известия о Руси.	1	Происхождение народа русь, о чем говорят археологи, споры норманистов и антинорманистов.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	https://www.youtube.com/watch?v=NT1f0ajVpu0
6	Становление Древнерусского государства	1	Образование государств, захват Киева и путь «из варяг в греки», Олег и Игорь – первые русские князья, борьба с древлянами и реформы Ольги, походы Святослава.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полудье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9401990267084978901&text=Становление++Древнерусского+го+государства
7	Урок-практикум	1	«Становление Древнерусского государства»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-	урок практикум становление древнерусского государства 6 класс

				<p>10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Работать с контурной картой Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
8	<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</p>	1	<p>Начало правления Владимира, причины принятия христианства на Руси, крещение Руси, значение принятия христианства</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hWbYjZWCpNo</p> <p>https://ioedu.ru/2020/07/14/test-po-istorii-pravlenie-knyazya-vladimira-6-klass/</p>
9	<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p>	1	<p>Борьба за власть сыновей Владимира, внутренняя политика Ярослава Мудрого, отношения Руси с другими государствами.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	<p>https://infourok.ru/pr-ozentaciya-po-istorii-rossii-kl-k-uchebniku-torkunova-russkoe-gosudarstvo-pri-yaroslave-mudrom-1724181.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=русское%20государство%</p>

10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Правление Ярославичей, княжеские усобицы, Любечский съезд князей, киевское восстание, правление Владимира Мономаха в Киеве.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-rus-pri-naslednikah-yaroslava-mudrogo-vladimir-monomah-uchebnik-pod-red-torkunov-1563022.html
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Формирование древнерусской народности, основные слои населения Древней Руси, земельные отношения, Церковная организация, храмы и богослужение, монастыри, духовные ценности, древнерусские подвижники и святые.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=Общественный%20строй%20и%20церковная%20организация%20на%20Руси.
12	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв, особенности культуры Руси, письменность и грамотность, литература, устное народное творчество, зодчество и изобразительное искусство, художественное ремесло.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразовывать текст в таблицу (С.93);</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=культурное%20пространство%20европы%20и%20культура%20русси%206%20класс%20презентация%20торкунов

				Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	
13	Повседневная жизнь населения	1	Жизнь земледельцев, горожан, князей, бояр	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	https://yandex.ru/video/preview/?text=Повседневная%20жизнь%20населения&path=wizard&parent-
14	Практикум «Место Руси в Европе»	1	Политическая карта Европы в IX-XI вв, отношения Руси с Византийской империей, со странами Центральной, Западной и Северной Европы, с кочевниками и странами Востока, Русь в международной торговле.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-mesto-i-rol-rusi-v-evrope-3120872.html
15	Повторительный обобщающий урок по теме	2	Древняя Русь в VIII-первой половине XI в	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	https://multiurok.ru/files/test-po-istorii-rossii-drevniaia-rus-6-klass.html
Глава III. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5ч)					
16	Политическая раздробленность на Руси	1	Время политической раздробленности в Европе, формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси, роль церкви в условиях распада Руси, идея единства Руси, отношения Руси с кочевниками, государственное управление в период раздробленности, международные	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/12/21/konspekt-uroka-po-istorii-v-6-klasse-politicheskaya https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20полити

			связи русских земель, развитие русской культуры: формирование региональных центров, последствия раздробленности Руси.	<p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>ческая%20раздробленность%20на%20русси%206%20класс%20торкунов%20фгос&path=wizard&parent-</p>
17	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Освоение земель Северо-Восточной Руси, характер княжеской власти в северо-восточных землях, князь Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, культура Владимиро-Суздальской земли,	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-v-klasse-vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo-uchebnik-pod-red-torkunova-1620922.html</p>
18	Новгородская республика	1	Территория Новгородской земли, занятия новгородцев, основные категории населения Новгорода, политические особенности Новгородской земли, культура Новгородской земли.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=новгородская%20республика%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1630803682831276-</p>
19	Южные и юго-западные русские	1	Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленское княжество, Галицко-Волынское княжество.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=южные%20и%20юго-</p>

	княжества			<p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	западные%20русские%20княжества%20видеоурок%206%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630803742634788-
20	Повторительный обобщающий урок:	1	«Русские земли в период политической раздробленности»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	https://univerfiles.com/3449163
Глава IV. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (9ч)					
21	Монгольская империя и изменение политической карты мира (РК)	1	Образование державы Чингисхана, начало завоевательных походов Чингисхана, битва на Калке, историческое наследие Монгольской империи.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=монгольская%20империя%20и%20изменение%20политической%20карты%20мира%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent
22	Батыево нашествие на Русь.	1	Вторжение в Рязанскую землю, разгром Владимирского княжества, поход на Новгород, нашествие на	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=батыево%20нашествие

			Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	<p>Показывать на карте направления походов Батыея, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыея на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	%20на%20рус%206%20класс&path=wizard&parent-
23	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Походы шведов, крестоносцев, князь Александр Ярославич, Невская битва, Ледовое побоище.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-istorii-severozapadnaya-rus-mezhdu-vostokom-i-zapadomklass-2964981.html</p> <p><u>и</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=северо-западная%20рус%20</p>
24	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Образование Золотой Орды, народы Орды, религия в Орде, экономика Орды, Ордынское владычество на Руси, повинности населения, борьба русского народа против ордынского владычества, последствия ордынского владычества.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Золотая%20Орда%3A%20государственный%20строй%2C%20население%2C%20экономика%2C%20культура&path=wizard&parent-</p>

25	Литовское государство и Русь	1	Образование нового государства в Восточной Европе, устройство Литовско-Русского государства, значение присоединения русских земель к Литве, начало образования русской, белорусской и украинской народностей, союз Литвы и Польши.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=литовское%20государство%20и%20русь%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=
26	Усиление Московского княжества	1	Политическое устройство Северо-Восточной Руси, борьба за великое княжество, правление Ивана Калиты, Москва при Иване Калиты, причины возвышения Москвы.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=усиление%20московского%20княжества%20презентация
27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Москва – центр объединения северо-восточных русских земель, Русь в борьбе за свободу, поход Мамай на Русь, Куликовская битва, набег хана Тохтамыша, значение Куликовской битвы.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-obedinenie-russkih-zemel <u>и</u> https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20объединение%20русских%20земель

				<p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
28	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	2	Начало возрождения культуры в русских землях, книжное дело, летописание, устное народное творчество, литература, зодчество, живопись.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Развитие%20культуры%20в%20русских%20землях%20во%20второй%20половине%20XIII%20-</p> <p><u>и</u></p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klasse/drevnerusskoe-</p>
29	Повторительный обобщающий урок по теме	1	Русские земли в середине XIII-XIV вв	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/01/14</p>
Глава V. «Формирование единого Русского государства» (8ч)					
30	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Мир к началу XV в., политическая география русских земель, Генуэзские колонии в Причерноморье, централизация в Западной Европе и русских землях, упадок Византии и его последствия.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/concept/</p> <p><u>и</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической_7</p>

31	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	Изменения в порядке владения землей, развитие ремесла, торговли, Василий I, междоусобная война второй половины XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=московское%20княжество%20в%20первой%20половине%
32	Распад Золотой Орды и его последствия (РК)	1	Разгром Тимуром Золотой Орды, образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси, состав населения и занятия населения, взаимоотношения новых государств с Русью.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке</p>	https://infourok.ru/presentation-k-uroku-istorii-raspad-zolotoy-ordi-i-ego-posledstviyaklass-2961399.html и https://yandex.ru/video/preview/?text=распад%20золотой%20орды
33	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству, ликвидация ордынского владычества на Руси, завершение объединения русских земель, возвышение великокняжеской власти, органы управления.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления</p>	https://infourok.ru/presentation-po-istorii-rossii-na-temu-moskovskoe-gosudarstvo

				единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
34	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	Православие в начале XVI в., Флорентийская уния и Русь, падение Византии, независимость Русской православной церкви, русская православная церковь в XV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-russkaya-pravoslavnaya-cerkov-v-nachale-v-k-uchebniku-torkunova-1909239.html
35	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	Знатные люди Российского государства, помещики, ограничение свободы крестьян, городское население, появление казачества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	<u>Работа с текстом</u>
36	Формирование культурного пространства единого	1	Изменение восприятия мира, особенности русской культуры XV – начала XVI в., развитие общественной мысли и летописания,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии;	https://yandex.ru/video/preview/?text=Формирование%20культурного%20простра

	Российского государства		литература, зодчество, живопись.	Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	ства%20единого%20Российского%20государства%
37	Повторительный-обобщающий урок по теме	1	Формирование единого Русского государства	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.	https://infourok.ru/testirovanie-po-istorii-rossii-po-teme-formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-klass-2353084.html
38	Итоговое повторение по курсу	3	«История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya-rossii/klass-6/uchebnik-40/type-58
39	Резерв	2			

История Средних веков (23 часа

№ п/п	Тематические блоки, темы	№ урока	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
1.	Введение.	1	Что изучает Средневековье.	Исследуют место эпохи Средневековья в истории с	https://infourok.ru/

	Живое Средневековье		Источники изучения истории Средних веков.	помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья.	prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html
Глава 1: Становление средневековой Европы (VI-XI века)-4 часа					
2.	Образование варварских королевств. Государство франков	1	Древние германцы. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управляет государством. Владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков?	Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. империи.	https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20варварских%20королевств%20государство%20франков%20в%206-
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».	Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвигу. Обобщают события истории франков и выделяют её этапы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Распад империи Карла Великого.	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвигу. Комментируют последствия Верденского раздела.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Возникновение%20и%20распад%20
	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.		«Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвигу. Комментируют последствия Верденского раздела.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Феодальная%20раздробленность%20
5	Англия в раннее Средневековье	1	Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Борьба англосаксов с норманнами.	Отвечают на вопросы. Соотносят между собой названия.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Англия%20в%20раннее%20Средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках – 2 часа					
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Развитие образования. Архитектура. Живопись. Образование	Работать с исторической картой, используя ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей, проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории. https://infourok.ru/konspekt-uroka-vizantiya-pri-yustiniane-klassfgos-1174863.html	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vizantiya-pri-yustiniane-kultura-vizantii-klass-1513800.html
7	Образование славянских государств.	1	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское царство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности.	Изучают расселение славян, их занятия и образ жизни; дают представление об образовании славянских государств; характеризуют правление славянских князей; работают с историческими источниками, находят и выделяют нужную информацию.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Образование%20славянских%20государств%20и%20культуры%20славянских%20государств https://yandex.ru/yepok.php/library/obrazovanie
Раздел 3. Арабы в VI—XI вв. – 2 часа					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.	Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vozniknovenie-islama-
9	Культура стран Арабского халифата	1	Образование, наука, литература, искусство. Значение культуры Халифата.	Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Культура%20стран%20Арабского%20халифата
Средневековое европейское общество – 3 часа					
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Господская земля и крестьянские надельные участки. Сеньор и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Жизнь и труд крестьян. Натуральное хозяйство.	Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20деревня%20и%20ее%20обитатели%206%20
	В рыцарском замке.		Замок феодала. снаряжение рыцаря и его воспитание. Развлечение рыцарей.	Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре	https://yandex.ru/video/preview/?text=В%20рыцарском

				Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	%20замке
11	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века	1	Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи и развитие ремесла.	Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве. Выделяют условия возникновения и развития городов. С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	https://yandex.ru/video/preview/?text=формирование%20средневековых%20городов и https://yandex.ru/video/preview/?text=ремесло%20городов
12	Горожане и их образ жизни	1	Городские бедняки и богачи. Жизнь горожан. Взгляд из города.	Объясняют, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Обобщают сведения об образовании в эпоху Средневековья. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Горожане%20и%20их%20образ
Государства Европы в XII—XV вв.- 4 часа					
13	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	Причины и ход Столетней войны. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство.	Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Усиление%20королевской%20власти
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция.	Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова	https://yandex.ru/video/preview/?text=Реконкиста%20и%20образование%20централизованных%20государств%20на%20Пиренейском%20полуострове

15	Гуситское движение в Чехии.	1	Чехия в 14 в. Ян Гус. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Гуситские войны и значение гуситского движения.	Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации об Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения.	https://yandex.ru/video/preview/ и https://yandex.ru/video/preview/?text=гуситское
16	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Балканские страны перед завоеванием. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Определяют термины: турки-османы и называют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-
Культура средневековой Европы – 2 часа					
17	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Представление средневекового человечества о мире. Архитектура, скульптура, живопись и литература. Новое учение о человеке. Искусство раннего Возрождения.	Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объясняют значение понятия «корпоративное общество». Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековое и https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневеково
18	Научные открытия и изобретения.	1	Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии обработке металлов. Развития мореплавания и кораблестроения.	Сопоставляют представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализируют последствия развития мореплавания. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	https://yandex.ru/video/preview/?text=Научные%20открытия
Страны Востока в Средние века – 3 часа					
19	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	3	Монгольская держава. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Индийское княжество. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония.	Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия и т.д.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20Азия

Государства доколумбовой Америки в Средние века – 1 час					
20	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Занятия жителей Америки Жизнь майя. Государство инков.	Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки	https://yandex.ru/video/preview/?text=государства
30	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества	1	Наследие Средних веков в истории человечества	Объясняют смысл понятия «Средневековье». Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».
- Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета», 2014 год.
- Методическое пособие с электронным приложением «Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 6 класс»; автор-составитель: О.А.Мартыанова; Москва «Планета», 2011 год.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал