



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Косинского муниципального округа
Пермского края
МБОУ Левичанская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №6 от
30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Яковкина Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Федосеева В.А.
Приказ № 22-ОД от
30 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 8-9 классов

Левичи 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (Москва, 2022 год).

Линия учебников УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в

гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 25 России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края), направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизнен

ных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (Познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,

в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и

второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать

вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,

в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов

разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков

препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
102 часа. 3 часа в неделю

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	Подготовка к ОГЭ	Повторение	ИКТ
Введение (1 час)								
1	Русский язык в современном мире	Вводный	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста			Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих	Презентация
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Правила орфографии и пунктуации.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста		Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.		Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов	Сайт Е. Захарьиной тест "Знаки препинания в СП"
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Повторить правописание пре-при-, -раст-рос-, -кас-кос-, -лаг-лож.	

				слова разных частей речи.				
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторите льно-обобщающ ий урок	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль		Буквы З, С в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий	
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно			Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Повторите льно-обобщающ ий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.		Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц»	Слайды презентации по теме урока
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Урок контроля, проверки знаний	Диктант с грамматическим заданием	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль			
Синтаксис. Словосочетание (4 часа)								
9	Основные единицы синтаксиса	Повторит ельно-обобщающ ий урок	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в			Повторить понятия «словосочетание», «предложения»	

	Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса			синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.			е»; виды связи слов в предложении и словосочетаниях.	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.		Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Презентация
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях .	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка.		Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова.	Презентация
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях . Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		Повторить правописание словарных слов	
Предложение (3 часа+1Р/р)								
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грам-	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор	Фронтальный, индивидуальный опрос.		Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в	Презентация

			матических основ.	простого предложения.			корне слова», написание слов с удвоенной согласной.	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.			
15	Диктант	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Диктант, грамматическое задание	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	Текущий контроль, индивидуальный контроль			
16	Р/Р Описание памятника культуры	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись,	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный	Индивидуальная проверка.		Повторить правописание слов, признаки публицистического стиля, структуру описания	Презентация

			письмо, рассказ). План сочинения.	текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.				
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)

17	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопроверка.		Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тесты (8 класс)
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.			Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня	
19	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематический тестовый контроль		Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих	сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест «Виды сказуемых». Вариант 1,2
20	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять	Выборочная проверка.		Повторить знания учащихся о грамматичес	Презентация

				способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.			ких категориях глагола, правописании и окончаний и суффиксов глаголов.	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль		Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи	Презентация, сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест «Тире между подлежащим и сказуемым»
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		Текущий индивидуальный контроль			
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.				Д.С.Лихачев («Поурочные разработки и по русскому языку Н.В.Егорова , с.66)

Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)

24-25	Роль второстепенных	Усвоение новых	Дополнение прямое и косвенное. Способы	Знать роль второстепенных членов предложения.			Повторить три группы	
-------	---------------------	----------------	--	--	--	--	----------------------	--

	членов предложения. Дополнение.	знаний	выражения дополнения	Уметь определять роль второстепенных членов предложения			второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельство.	
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.		Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий	Презентация
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка		Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»	Презентация
28	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль		Н, НН в суффиксах наречий.	Презентация
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		Правописание НЕ с различными частями речи.	
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль			

			Логическое ударение					
31	Р/Р «Характеристика человека»	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль		Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП	Презентация
32	Повторение	Урок повторения и закрепления	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.			
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)								
33	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	
34	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль		Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов	Презентация «Типы односоставных предложений»
35	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Типы и стили речи	Презентация

36	Р/Р Инструкция	Урок развития речи	Инструкция	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.		Правописание глаголов повелительного наклонения	
37	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания		НЕ-НИ в местоимениях и наречиях	Презентация
38	Р/Р Рассуждение	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Индивидуальный контроль		Типы речи, композиция рассуждения	Презентация
39	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Повторить написание словарных слов.	
40	Понятие о неполных предложениях . Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Усвоение новых знаний	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.			Тест «Виды односоставных предложений» №1 для 8 класса

				Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.				сайт Е. А. Захарьиной
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно - обобщающий	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Дефисные написания слов	
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Виды односоставных предложений Работа с тестами	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль			
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		Индивидуальный контроль			
Однородные члены предложения (13 часов +2Р/р)								
44	Понятие об осложнённом предложении и однородных членах предложения. Средства связи	Усвоение новых знаний	Предложения осложнённые и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»	Презентация

	однородных членов предложения		членами					
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Тестовый контроль		И-Е в окончаниях существительных и глаголов	Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами»
46	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		Безударная гласная, проверяемая ударением	Презентация
47	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа			
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная	Урок развития речи	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особен-	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать язы-	Индивидуальный контроль		Знаки препинания при прямой речи	

	характеристика (по упр. 263)		ности, материал упр.242	ковые средства, соблюдать на письме литературные нормы				
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		Группы сочинительных союзов	Презентация
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль			Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме «Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях»
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка		Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов	Презентация
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и	Закрепление изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания,	Индивидуальный тестовый контроль			Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по

	знаки препинания при них			составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.				теме «Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложении»
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		О-Ё после шипящих и Ц	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа		ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне	
56	Обобщение изученного по	Повторительно-	Средства связи однородных членов	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными	Выборочная проверка		Повторить правописания	Презентация

	теме «Однородные члены предложения»	обобщающий	предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.			е-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Урок контроля	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль			
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Урок развития речи	Описание на основе картины, структура отзыва	Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Индивидуальный контроль		Повторить композицию описания, орфографию. Ю пунктуацию	Презентация

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)

59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Правописание имён собственных	Презентация
60	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Жанры делового стиля	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА тест В5

61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль		Жанры делового стиля (структура письма)	Презентация
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Гласные перед суффиксом – л- у глаголов, глухие согласные в корне	Презентация
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Проверочная работа, индивидуальный контроль		Дефис в наречиях	
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Дефис в наречиях	Презентация
65	Выделительные знаки препинания	Закрепление изученного	Вводные предложения, знаки препинания	Знать значения вводных слов, их стилистические функции.	Тестовый контроль		НЕ и НИ с разными	готовимся к ГИА

	при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		пинания при них	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями			частями речи	тест
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	Урок развития речи	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Индивидуальный контроль		Публицистический стиль речи.	Аудиофайл ОГЭ
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Правописание словарных слов	
68	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка		Повторить, что такое междометие ЗП в предложениях с междометиями	
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Урок контроля	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены	Индивидуальный контроль			

				предложения,				
Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)								
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Слитные и раздельные написания предлогов и наречий	Презентация
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Правописание отрицательных местоимений и наречий	Презентация
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль		Чередующиеся безударные гласные	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ тесты
73	Обособление определений с	Закрепление	Обособление определений.	Знать условия обособления несогласованных определений.	Фронтальный опрос,		Не с разными	

	обстоятельств ым оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	изученн ого	Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обо- собления определений, интона- ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци- онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо- собленные определения в текстах разных стилей и типов	выборочная проверка		частями речи	
74	Обособление приложений. Выделительны е знаки препинания при них.	Усвоени е новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выдели- тельные знаки препинания при них	Знать основные условия обособ- ления приложений, интонационно правильно произносить пред- ложения с обособленными при- ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка		Правописани е словарных слов	Презентац ия
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионну ю тему.	Урок развити я речи	Рассуждение на дискуссионную тему.	Уметь создавать текст- рассуждение, сохраняя его ком- позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен- тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно- вывать свое мнение	Индивидуальн ый контроль		Публицистич еский стиль и его признаки, композиция рассуждения, дискуссия как жанр публицистик и	Презентац ия
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Обособление обстоятельств, вы- раженных деепри- частным оборотом и одиночным дее- причастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обо- собления обстоятельств, выра- женных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос		Не с деепричастия ми	Презентац ия

				заменять их синонимичными конструкциями.				
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль		О, А на конце наречий.	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Сравнительные союзы	Методичка Богдановой.
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Обстоятельства выраженные существительными с предлогами,	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос			
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль			
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	Усвоение новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Основные виды обстоятельств; правописание приставок	

	препинания при них.		предложения	ставить выделительные знаки препинания.			ПРИ-, ПРЕ	
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль			Сайт Е. Захарьиной тест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса
83	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний	Обособленные дополнения с предлогами	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами			Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль		Н, НН в суффиксах причастий	
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения,	Тестовый индивидуальный контроль		Приставки на -з/-с, разделительный Ъ	Сайт Е. Захарьиной тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5. Обособлен

			обособленными членами в устной и письменной речи	выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом				ные члены предложения»
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль			
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	Урок развития речи		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль			Аудиофайл ОГЭ

Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)

88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	Усвоение новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделятельные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Знаки завершения	Презентация
90	Прямая речь. Разделительные и выделятельные знаки препинания в предложениях с	Усвоение новых знаний	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью.	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при	Тестовый контроль		Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в	Сайт Е. Захарьиной тест «Пунктуац

	прямой речью		Замена прямой речи косвенной	прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.			глагольных суффиксах. –ЫВА-, -ИВА-; -ОВА-, -ЕВА-.	ия в предложениях с прямой речью» для 8 класса
91	Р/Р Диалог.	Усвоение новых знаний	Диалог, знаки препинания при диалоге	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Повторить орфограммы при написании словарных слов.	
92	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка			Презентация
93	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Выборочная проверка		Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных	

94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок контроля	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Индивидуальный контроль		Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении	

Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)

96	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Синтаксические и морфологические нормы	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Морфологический разбор слов	Презентация
97	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Синтаксический и пунктуационный разбор.	

			письменном общении.					
98	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос			
99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Урок развития речи	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль			
100	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос			
101	Итоговый контрольный диктант №6	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль			
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	Урок контроля	Контрольный тест за курс 8 класса		Итоговый контроль			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)

(базовый уровень)

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др.
Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные виды учебной деятельности (УУД)	По факту
Введение					
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	
Повторение изученного в 5-8 классах					
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют фонетич. разбор. Работают с текстом. Обобщают изученные сведения по лексикологии(лексике) и фразеолог. Выполняют	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.		

4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	лексический разбор. Работают с текстом. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.. Составляют таблицу. Выполняют	
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	морфемный разбор. Работают с текстом. Обобщают изученные сведения по словообразованию.	
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	Выполняют словообразовательный разбор. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Обобщают изученные сведения по морфологии. Выполняют морфологический разбор.	
9	РР Текст.	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	Заполняют таблицу о частях речи. Обобщают изученные сведения по синтаксису.	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	Выполняют синтаксический разбор. Пишут сжатое изложение по тексту.	
11	Работа над ошибками.	1		Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными орфограммами. Вставляют подходящие обращения и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в	

				научно-популярном тексте. Заполняют схему о стилях литературного языка. Анализируют выразительные средства в упражнениях. Составляют устное сочинение-описание, выбирают стиль.	
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.					
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочин. предл. с союзами и, тоже, ТАКЖЕ.	
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложениях.	Записывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают	
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Записывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают	
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	Записывают	

19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	предложения, расставляя пропущенные запятые и подчеркивая грамматические основы. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сл.сочиненных предложениях и объясняют смысловые отн-ия частей. Производят синтакс. разбор сложносочиненных предложений. Производят устный и письменный пунктуационный разборы предложений. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение-описание по картине. Знакомятся с жанром рецензии и ее особенностями, пишут рецензию на фильм, литературное произведение, спектакль (по выбору).	
Сложноподчинённое предложение					
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы	Определяют главную и придаточную части СПП. Работают с текстом. Разграничивают союзы и	

			СПП.	союзные слова в СПП.	
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Составляют схемы СПП с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в СПП. Выписывают СПП и составляют схемы. Определяют место положения придаточного предложения по отношению к главному. Составляют сообщение на лингвист. тему. Пишут сжатое изложение. Определяют понятие придаточного определительного.	
22	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Контроль знаний и умений.		
23 - 24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.		
25	РР Изложение	1	Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности. План текста. Характеристика героя.	Анализируют самостоятельный материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Конструируют предложения по данным схемам. Определяют понятие придаточного изъяснительного. Анализируют самостоятельный материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Конструируют предложения по данным	
26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.		
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых,		

	изъяснительными».		орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	схемам. Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют самостоятельный материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Конструируют предложения по данным схемам. Дифференцируют с помощью схем группы СПП на основе теоретических сведений учебника. Определяют понятие предложения с придаточными обстоятельственными по видам. Анализируют самостоятельный материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Пишут сочинение -рассуждение на лингвистическую тему. Пишут сжатое изложение. Пишут диктант с грамматическим заданием. Знакомятся с понятием деловые бумаги, знакомятся с отдельными жанрами официально-делового	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.		
30 - 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
32 - 33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
34	РР Сжатое изложение.	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.		
35	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края	1	Текст, типы речи. Рассуждение.		

36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	стиля: заявление, автобиография. Составляют автобиографию.	
37 - 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
39 - 40	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	2	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. Анализ написанных работ. Работа над ошибками.		
41 - 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки Контрольный диктант за 1 полугодие.	3	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.		
44	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.		

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	
46- 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Анализ текста.	2	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. Контроль знаний и умений.	
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	
49-50	Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	
53 - 54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных,	

			использование предложений в речи.		
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.		
56	Р/р. Деловые бумаги.	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.		
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь		
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.		
Бессоюзные сложные предложения					
59	Бессоюзные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.	<p>Определяют смысловые отношения между частями БСП разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в БСП.</p> <p>Сопоставляют разные по значению БСП. Усваивают правило постановки запятой и</p>	

60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	<p>точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Сопоставляю их с однородными членами. Читают выразительно афоризмы. Усваивают правило постановки двоеточия между частями БСП. Читают БСП . Объясняют постановку двоеточия. Конструируют предложения по данному началу. Усваивают правило постановки тире в БСП. Пишут сочинение по картине- рассказ или отзыв(на выбор). Производят синтаксический разбор БСП. Производят устный и письменный пунктуационный разборы БСП. Пишут сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Составляют теоретическую часть проектной работы. Отвечают на контрольные</p>	
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.		
63 - 64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.		
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП,бессоюзных сложных предложений».	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.		
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.		
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		

68	Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	вопросы. Выписывают предложения и выполняют их синтаксический разбор. Пишут контрольный диктант. Знакомятся с рефератом, как видом изложения текста. Составляют реферат по данному тексту (упр. 286)	
Сложные предложения с разными видами связи					
69 - 71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов . Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Производят синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи. Производят устный и письменный пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут сочинение-рассуждение	
72 - 73	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	2	Текст. Типы речи. Рассуждение.		
74 - 75	РР Сжатое изложение	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.		
76	Авторские знаки препинания.	1	Особенность стиля автора.		

				<p>на морально-этическую тему.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы. Выполняют творческую работу. Повторяют и углубляют общие сведения об истории и значении русского языка как национального и государственного. Повторяют стили языка и речи. Пишут сжатое изложение.</p>	
Общие сведения о языке					
77 - 78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	<p>Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.</p>	<p>Повторяют и углубляют общие сведения об истории и значении русского языка как национального и государственного. Повторяют стили языка и речи. Пишут сжатое изложение</p>	
79 - 80	<p>Русский литературный язык и его стили.</p> <p>Контрольный диктант за 3 четверть.</p>	2	<p>Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.</p> <p>Контроль знаний и умений.</p>		
81	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1	Микротемы. Способы сжатия текста.		

Систематизация изученного в 9 классе

82	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетика и орфография.	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют фонетич. разбор. Работают с текстом. Обобщают изученные сведения по лексикологии (лексике) и фразеологии. Выполняют лексический разбор. Работают с текстом. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу. Выполняют морфемн. разбор. Работают с текстом. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Словообразовательный разбор. Способы образования слов. Обобщают изученные сведения по морфологии. Выполняют морфологический разбор. Заполняют таблицу о частях речи. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Выполняют синтаксический разбор. Пишут сжатое излож. по тексту. Обобщают изученные сведения по орфографии и пунктуации.</p>
83 - 84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	
85	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	
86 - 87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Морфема. Основные способы словообразования.	
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1		
89 - 90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.	
91 - 92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.	
93	Наречие. Слова категории состояния.	1	Неизменяемые части речи.	
94 - 95	Предлог. Союз. Частица.	2	Служебные части речи.	
96- 100	Синтаксис. Пунктуация. Контрольный диктант за год.	5	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Контроль знаний и умений.</p>	

101	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)	1		Пишут контрольное тестирование.	
102	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Знаки завершения.		

