


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Косинского муниципального округа
Пермского края
МБОУ Левичанская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №6 от
30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Яковкина Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Федосеева В.А.
Приказ № 32-ОД от
30 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для обучающихся 5-9 классов

Левичи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану

ГЕОГРАФИЯ. РОССИИ 8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Тема 1. Россия в мире (7ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира.

Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Тема 2. Россияне (11 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа (18 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения

вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата.

Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком.

Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды.

Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота.

Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды.

Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников.

Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система

европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.

Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир.

Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Тема 5. Хозяйство (24 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины.

Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.

Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания.

Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России. Пищевая промышленность.

Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности.

Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль.

Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.
Обобщение знаний за курс 8 класса – (1 ч).

География 9 класс

Раздел: Повторение материала

Повторение материала по теме «Хозяйство России» (12 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Р.С. № 1. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Пермского края.

Р.С. № 2. Изучаем сферу услуг Пермского края .

Раздел: Районы России

Регионы России (1 часа)

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России.

Европейская Россия (37 часов):

Центральная Россия (7 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (6 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Европейский Юг (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (6 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (9 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)

Азиатская Россия (14 ч):

Сибирь (18 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Обобщение за курс 9 класса (1 час)

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 класс являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Предметные результаты 9 класс:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

8 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Россия в мире	7	3	1
2	Россияне	11	3	1
3	Природа	18	7	2
4	Природно-хозяйственные зоны	7	3	1
5	Хозяйство	24	3	3
7	Обобщение знаний за курс 8 класса	1	-	1
	Итого:	68	19	9

тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Повторение материала	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	12	3
Районы	Регионы России	1	

России	Европейская Россия:	37	
	Центральная Россия	7	1
	Северо-Запад	5	
	Европейский Север	6	1
	Европейский Юг	4	1
	Поволжье	6	1
	Урал	9	1
	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1	
	Азиатская Россия:	14	
	Сибирь	8	1
	Дальний Восток	6	1
		Обобщение по теме «Азиатская Россия»	1
Россия в современном мире	Россия в мире	1	
	Обобщение за курс 9 класса	1	
Итого:		68	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практич еские работы	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be

18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Прак. работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12

8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24

1.	Мы и наша страна на карте мира. Практикум 1. Обозначение на к/к государственной границы России	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	§1
2.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 2. «Есть ли страна севернее и холоднее, чем Россия.»	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	§2
3.	Наша страна на карте часовых поясов. Практикум 3 Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	§3

4.	Как ориентироваться по карте России	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использованием географической карты как одного из «языков» международного общения	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	§4
5.	Формирование территории России.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Определять по картам местоположение географических объектов	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§5, повт §1-§4.
6.	Наше национальное богатство и наследие.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использованием географической карты как одного из «языков» международного общения	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§6, повт §1-§5.
7.	Обобщение и	Формирование	Формирование	Формирование	Умения орга-	Учиться критично	повт

	контроль знаний по теме: «Россия в мире».	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§1-§6.
8.	Численность населения. Практикум. 4. Построение графика численности населения своего района (области).	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	§7.
9.	Воспроизводство населения	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§8.

10.	Наш «демографический портрет»	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	§9.
11.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 5. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§10.
12.	Мозаика народов.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	Умение толерантно определять своё отношение к разным народам;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	§11.
13.	Размещение населения.	Осознание себя как члена общества на	Пользоваться различными	Уважение к истории, культуре,	Выдвигать версии решения	Самостоятельно организовывать	§12.

		глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона);	источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.;	национальным особеннос- тям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели;	учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.).	
14.	Города и сельские поселения. Урбанизация	Умение оцени-вать с позиций социальных норм собствен- ные поступки и поступки других людей;	Формирование умений и навы-ков использо- вания разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§13.
15.	Миграции населения.	Умение оцени-вать с позиций социальных норм собствен- ные поступки и поступки других людей	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью	Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его.	§14.
16.	Россияне на рынке труда. Практикум 6. Выявление на основе опроса рейтинга про- фессий и их соотношения на	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессио-нальной траек- тории в соотве- тствии с собственными	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	§15, повт. §7- §14.

	рынке труда в своем регионе.	интересами и возможностями;					
17.	Обобщение по теме: «Россияне».	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Повт. §7-§15.
18.	Контроль знаний по теме: «Россияне».	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Повт. §7-§15.

19.	История развития земной коры	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§16.
20.	Рельеф: тектоническая основа. Практикум 7. Описание рельефа России по плану	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§17.
21.	Рельеф: скульптура поверхности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§18.

			картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;		практике, оценивать достигнутые результаты		
22.	Ресурсы земной коры.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	§19.
23.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 8. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§20.
24.	Солнечная радиация.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному,	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	§21.

		языковому и духовному многообразию современного мира;					
25.	Атмосферная циркуляция.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§22.
26.	Зима и лето в нашей северной стране.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§23.
27.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум. 9.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Овладение основными навыками нахождения,	Умение использовать географические знания для	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	§24.

	<p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>использования и презентации географической информации</p>	<p>адаптации и созидательной деятельности</p>	<p>практических умений, умения управлять познавательной деятельностью</p>	<p>(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
28.	<p>Как мы живём и работаем в нашем климате. Практикум 10. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>§25, повт. §16-§24.</p>
29.	<p>Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.</p>	<p>Повт. §16-§25.</p>

					результаты		
30.	Наши моря. Практикум №11 Описание одного из российских морей по типовому плану	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§26.
31.	Наши реки. Практикум 12. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§27.
32.	Где спрятана вода.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных	§28.

		самообразова- нию.	информации			замен).	
33.	Водные доро- ги и перекрёс- тки. Практи- кум 13. Разработка маршрута реч- ной «круго- светки» по водным путям России.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.;	Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.).	§29.
34.	Учимся с «По- лярной звез- дой». Географичес- кая исследова- тельская прак- тика: «Решаем проблему: пре образование рек.»	Осознание целостности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.).	§30.
35.	Почва—особое тело.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию.	Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из «язы- ков» международного общения	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохра- нения и рационального использования;	Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Учиться кри- тично относи- ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	§31, повт. §16-§30.

36.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Повт. §16-§31.
37.	Северные безлесные зоны. Практикум 14. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§32.
38.	Лесные зоны..	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности,	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-	§33.

		стран;	повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	рационального использования;	исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	мом эквивалентных замен).	
39.	Степи и лесостепи. Практикум 15. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§34.
40.	Южные безлесные зоны.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§35.
41.	Субтропики Высотная поясность в горах.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	§36.

			оценки различных явлений и процессов		решения		
42.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 16. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	§37, повт. §32-§36.
43.	Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Повт. §32-§37.
44.	Развитие хозяйства	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать	§38.

		уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	ситуациям;	умений, умения управлять познавательной деятельностью	ошибочность и корректировать его.	
45.	Особенности экономики России	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§39.
46.	Учимся с «Полярной звездой». Проект: «Что мы оставим потомкам».	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности.	§40.
47.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных	§41.

		общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	для объяснения и оценки различных явлений и процессов	использования;		замен).	
48.	Нефтяная промышленность.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	§42.
49.	Газовая промышленность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§43.
50.	Электро-энергетика	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§44.
51.	Чёрная	Формирование	Формирование	Умение форму-	Умения орга-	В дискуссии уметь	

	металлургия.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	ликовать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	§45.
52.	Цветная металлургия. Практикум 17. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	§46.
53.	Машиностроение. Практикум 18. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местной	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	§47.

	сти.				решения		
54.	Химическая промышленность.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	§48.
55.	Лесопромышленный комплекс.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§49, повт. §41-§48.
56.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Промышленность России».	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Повт. §41-§49.
57.	Сельское хозяйство. Растениеводство	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как ком-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом поз-	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом	§50.

		практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	понятие научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	навательных интересов.	применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	и т.д.).	
58.	Сельское хозяйство. Животноводство	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	§51.
59.	Учимся с «Полярной звездой». Проект «АПК моего района. Решение проблем АПК»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	§52.
60.	Транспортная инфраструктура (1).	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	§53.

			явления и процессов		подобранные средства (в том числе и Интернет);		
61.	Транспортная инфраструктура (2).	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§54, повт. §50-§53.
62.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Сельское хозяйство и транспорт России».	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Повт. §50-§54.
63.	Социальная инфраструктура.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты деятельности	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§55.

64.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 19. Изучаем сферу услуг своего района.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	§56.
65.	Информационная структура.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	§57, повт. §38-§56.
66.	Повторение и обобщение материала по теме: «Хозяйство России».	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Повт. §38-§57.
67.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство»	Формирование ответственного отношения к	Формирование умений и навыков использования	Готовность к осознанному выбору	Умения организовывать свою деятельность,	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Повт. §1-§57.

	тво России».	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию.	разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов	дальнейшей профессио-нальной траек- тории в соотве- тствии с собст- венными инте- ресами и возмо- жностями;	опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты деятельности	договариваться с людьми иных позиций.	
68.	Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию.	Формирование умений и навы-ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессио-нальной траек- тории в соотве- тствии с собст- венными инте- ресами и возмо- жностями;	Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Учиться крити-чно относиться к своему мнению, с достоинством признавать оши- бочность своего мнения (если оно таково) и кор- ректировать его;	

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Практические работы
	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	12	
1	Особенности экономики России		
2	Учимся с «Полярной звездой» (1)		№ 1
3	Топливо-энергетический комплекс.		
4	Черная и цветная металлургия.		
5	Машиностроение.		
6	Химическая промышленность.		
7	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Пермского края.		№ 2
8	Сельское хозяйство.		
9	Учимся с «Полярной звездой» (2)		№3
10	Транспортная инфраструктура.		
11	Изучаем сферу услуг Пермского края.		№4
12	Учимся с «Полярной звездой» (3)		№5

	Регионы России	1	
13	Районирование России. Административно-территориальное деление (Пермский край).		№ 6
	Европейская Россия	37	
	Центральная Россия (7 часов).		
14	Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».</i>		№ 1
15	Центральная Россия: освоение территории и население.		
16	Центральная Россия: хозяйство (1).		
17	Центральная Россия: хозяйство (2).		
18	Учимся с «Полярной звездой» (4)		№2
19	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.		
20	Москва – столица России.		
	Европейский Северо-Запад (5 часов).		
21	Пространство Северо-Запада.		№1
22	Северо-Запад: " Окно в Европу".		
23	Северо-Запад: хозяйство.		

24	Санкт-Петербург – культурная столица России.		
25	Калининградская область.		
	Европейский Север (6 часов).		
26	Пространство Европейского Севера.		№1
27	Европейский Север: освоение территории.		
28	Население Европейского Севера.		
29	Хозяйство Европейского Севера.		
30	Европейский Север: проблемы и перспективы.		
31	Учимся с «Полярной звездой» (5)		№2
	Европейский Юг (4 часов).		
32	Пространство Европейского Юга.		№1
33	Европейский Юг: население:		
34	Европейский Юг: освоение территории и особенности хозяйства.		
35	Учимся с «полярной звездой» Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» (6)		№2
	Поволжье (6 часов).		
36	Пространство Поволжья.		№1

37	Поволжье: освоение территории.		
38	Население Поволжья.		
39	Хозяйство Поволжья.		
40	Проблемы и перспективы развития Поволжья.		
41	Учимся с «Полярной звездой»		№2
42	Урал (9 часов). Пространство Урала.		№1
43	Особенности природы Урала		
44	Урал: население и города.		
45	Урал: освоение территории и хозяйство.		
46	<i>Практическая работа № 3: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>		№ 2
47	Пермский край: географическое положение	.	
48	Население Пермского края		
49	Природно-ресурсный потенциал Пермского края .		№ 4
50	Проблемы и перспективы развития Пермского края .		
51	Обобщение по теме «Европейская Россия» (1час)	1	

	Азиатская территория	14	
52	Сибирь (8 часов) Сибирь: пространство.		№1
53	Освоение территории Сибири.		
54	Сибирь: население.		
55	Сибирь: хозяйство.		
56	Западная Сибирь.		
57	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		
58	Байкал - объект Всемирного природного наследия.		
59	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		№2
60	Дальний Восток (6 часов). Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.		№1
61	Освоение территории Дальнего Востока.		
62	Население Дальнего Востока.		
63- 64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.		
65	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Развитие		№2

	Дальнего Востока в первой половине XXI века».		
66	Обобщение по теме «Азиатская Россия»	1	
	Россия в мире	1	
67	Россия в мире.		
	Обобщение за курс 9 класса	1	
68	<i>Обобщение за курс 9 класса</i>		

