

## Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом концепции школьного биологического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному биологическому образованию.

Региональный курс «Мой родной Пермский край» мир живой природы, рекомендованный для изучения в 6 классе, связан с содержанием федерального курса школьной биологии, однако имеет оригинальный подход изучения материала в виде виртуальных экскурсий. Курс подробно знакомит учащихся с терминами и понятиями каждой экскурсии. Каждая экскурсия проходит в каком – нибудь биотопе Пермского края или на какой – то его территории. Сначала учащиеся узнают, что растёт в этом биотопе, а затем – кто здесь живёт. Таким образом, курс расширяет и дополняет знания, полученные на уроке биологии. Одновременно с этим биология – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных компетенций. Региональный компонент биологического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя природных ценностей Пермского края. Курс является комплексным интегрированным, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

**Главной целью** курса является формирование у школьников системы знаний о видовом разнообразии организмов в Пермском крае, видах, нуждающихся в защите и охране;

### **Общая характеристика учебного курса.**

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного курса.

Курс подробно знакомит учащихся с видовым составом живых организмов региона, их местами проживания, опираясь на новые и ранее изученные биологические понятия. Таким образом, он расширяет и дополняет знания, полученные на уроках биологии, и тесно с ней связан.

В настоящее время изучение краеведческого материала все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение курса Мой Пермский край мир живой природы. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные пособия курсов должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Мой Пермский край – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача данного курса заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь, каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, курс Мой Пермский край становится своеобразным дополнением курса биологии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным курсом дополнительного образования.

Изучение данного курса предполагает активное участие учащихся в исследовательской работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе предполагается изучение среды обитания, флоры, фауны, Пермского края в виде виртуальных и реальных экскурсий, на территории Косинского района и сёла Чураки.

Изучение курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 6 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся биологии об особенностях природных компонентов.

**Место курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы в учебном плане.**

Курс «Мой родной Пермский край» мир живой природы рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 6 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения данного курса в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей

системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения биологическому краеведению Пермского края:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как части живой природы. Представление о Пермском крае как неотделимой части России. Осознание значимости и общности природных проблем готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать биологические знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли биологии в познании окружающего мира;

– освоение системы биологических знаний о видовом составе биотопов Пермского края, на основе которых формируется биологическое мышление учащихся;

– использование биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных природных проблем;

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы в 6 классе является следующие умения:

- понимать роль различных источников информации;
- знать особенности природы Пермского края и города Перми;
- формулировать причины изменений видового состава, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки видов живых организмов;
- определять процессы, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- определять причинно-следственные связи при анализе экологических проблем;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описания различных видов на основе анализа разнообразных источников информации;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать эколого – биологические знания для осуществления мер по охране природы;

**Методические рекомендации и технологические подходы:**

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, исследовательский, статистический.

А также используются различные **формы обучения**: практические работы, ИКТ-презентация, тест, кроссворды, экскурсии.

**Содержание программы**

## **Тема 1 (2 часа) Экскурсия 1. В горах**

Урок 1. Что растёт в горах (1 час);

Урок 2. Кто в горах живёт (1 час);

### **Творческие работы:**

1. Составление презентаций по видовому разнообразию растений Предуралья;

3. Составление виртуального маршрута путешествия по заповеднику «Вишерский»;

5. Составление теста «Узнай этих животных»;

## **Тема II (2 часа) Экскурсия 2. На болоте**

Урок 1. Многообразие болот Пермского края. Способы выживания на болоте. (1 час);

Урок 2. Что на болотах растёт, и кто на болотах живёт (1 час);

### **Творческие работы:**

1. Составление презентаций по видовому разнообразию растений и животных болот;

2. Составление виртуального маршрута путешествия по верховому болоту;

3. Составление карты рисунков целебных растений болот;

### **Практические работы:**

Отработка приёмов спасения человека, тонущего в болоте.

## **Тема III (5 часов) Экскурсия 3. В сосновом лесу**

Урок 1. Готовимся к экскурсии «В сосновом лесу» (1 час);

Урок 2. Экскурсия в сосновый бор микрорайона Пролетарский Дзержинского района г. Перми (3 часа);

Урок 3. Видовой состава экологической тропы соснового леса;(1 час)

### **Практические работы:**

Составление маршрута экскурсии в сосновый бор микрорайона «Пролетарский».

Описание видового состава экологической тропы соснового леса.

**Тема IV (3 часа)** Экскурсия 4. В темнохвойном лесу

Урок 1. Что в лесу растёт, и кто в лесу живёт (1 час)

Урок 2. Лес в творчестве русских писателей и художников (1 час)

**Творческие работы:**

1. Лес в творчестве русских писателей и художников». Презентация работ художников и произведений поэтов и писателей;

**Практическая работа:**

1. Описание видового состава растений темнохвойного леса;

2. Составление карты ярусов темнохвойного леса животных и растений в рисунках;

**Тема V (5 часов)** Экскурсия 5. В смешанном лесу

Урок 1. Составление маршрута экскурсии в смешанный лес микрорайона Акуловский (1 час)

Урок 2. Экскурсия по зимнему лесу микрорайона Акуловский г. Перми (2 часа)

Урок 3. Что в смешанном лесу растёт зимой (1 час)

Урок 4. Урок 5. Кто в зимнем лесу живёт (1 час)

**Творческие работы:**

1. Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;

2. Составление презентаций по видовому разнообразию животных лиственного леса;

3. Составление маршрута экскурсии в смешанный лес микрорайона «Акуловский»;

**Практическая работа:**

- 1.Зарисовка и определение следов на снегу;
- 2.Составление таблицы редких и исчезающих видов растений и животных лесов Пермского края ,с использованием Internet ресурсов;

**Тема VI (2 часа) Экскурсия 6. На вырубках**

Урок 1.Что на вырубках растёт, и кто на вырубках живёт (1 час)

Урок 2.Видовое разнообразие грибов(1 час)

**Творческие работы:**

- 1.Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;
- 2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных вырубок;

1.Составление таблицы «Морфологические признаки разных видов опят»;

**Тема VII (5часов) Экскурсия 7. На лугу**

Урок 1. Луга весной (5 часов)

Урок 2.Кто живёт на заливных лугах (1 час)

**Практическая работа:**

1.Экскурсия на реку и пруд

**Тема VIII (2часа) Экскурсия 8. В лесостепи**

Урок 1.Что в лесостепи растёт (1 час)

Урок 2.Кто в лесостепи живёт (1 час)

**Творческие работы:**

- 1.Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;
- 2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных и растений;
- 3.Составление кроссвордов;

**Практическая работа:**

1.Составление таблицы «Представители хордовых лесостепи» ;

## **Тема IX (2 часа) Экскурсия 9. В реках и озёрах**

Урок 1. Что растёт в воде, и кто в воде живёт (1 час)

Урок 2. Редкие виды живых организмов - водных обитателей (1 час)

Урок 3. Изучение особенностей строения костных рыб (1 час)

### **Творческие работы:**

1. Составление презентаций по видовому разнообразию водных растений;
2. Составление презентаций по видовому разнообразию животных рек и озёр;
3. Составление кроссвордов;

### **Практическая работа:**

1. Изучение особенностей строения костных рыб;

## **Тема X (1 час) Экскурсия 10. В городе и селе**

Урок 1. Что в городе и селе растёт, и кто в городе и селе живёт (1 час)

### **Творческие работы:**

1. Составление презентаций по видовому разнообразию растений города Перми;
2. Составление презентаций по видовому разнообразию животных города Перми;
3. Составление кроссвордов;

### **Практическая работа:**

1. Выявление влияния антропогенного фактора на жизнедеятельность организмов города Перми;

## **Тема XI (2 часа)**

Урок 1. Защита проектов «Моя экскурсия по Пермскому краю» маршрут по выбору учащихся (1 час)

Урок 2. Защита проектов «Моя экскурсия по Пермскому краю» маршрут по выбору учащихся (1 час)

Тематический план курса «Мой Пермский край» мир живой природы

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практи ка
<b>Тема 1. Экскурсия 1. В горах (2 часа)</b>				
1	. Что растёт в горах	1	1	
2	Кто в горах живёт	1	1	
<b>Тема 2. Экскурсия 2. На болоте (2 часа)</b>				
3	Многообразие болот Пермского края. Способы выживания на болоте.	1		1
4	Что на болотах растёт, и кто на болотах живёт	1	1	
<b>Тема 3 Экскурсия 3. В сосновом лесу (5 часов)</b>				
5	Готовимся к экскурсии «В сосновом лесу»	1		1
6-8	Экскурсия в сосновый бор	3		3
9	Видовой состава экологической тропы соснового леса	1		1
<b>Тема 4 Экскурсия 4. В темнохвойном лесу (2 часа)</b>				
10	Что в лесу растёт, и кто в лесу живёт	1	1	
11	Лес в творчестве русских писателей и художников	1	1	
<b>Тема 5 Экскурсия 5. В смешанном лесу (5 часов)</b>				
12	Составление маршрута экскурсии в смешанный лес	1		1
13,14	Экскурсия по зимнему лесу	2		2
15	Что в смешанном лесу растёт зимой	1	1	
16	Кто в зимнем лесу живёт	1	1	
<b>Тема 6 Экскурсия 6. На вырубках (2 часа)</b>				
17	Что на вырубках растёт, и кто на вырубках живёт	1	1	
18	Видовое разнообразие грибов	1		1
<b>Тема 7 Экскурсия 7. На лугу (5 часов)</b>				
19-	Луга весной. Экскурсия на заливные	4		4

22	луга реки Гайва г.Перми			
23	Кто живёт на заливных лугах	1	1	
<b>Тема 8 Экскурсия 8. В степи (2 часа)</b>				
24	Что в лесостепи растёт	1	1	
25	Кто в лесостепи живёт	1	1	
<b>Тема 9 Экскурсия 9. В реках и озёрах (3 часа)</b>				
26	Что растёт в воде, и кто в воде живёт	1	1	
27	Редкие виды живых организмов - водных обитателей	1	1	
28	Изучение особенностей строения костных рыб	1		1
<b>Тема10 Экскурсия 10. В городе и селе Чураки (3 часа)</b>				
29	Что в городе растёт, и кто в городе живёт	1	1	
30 - 31	Экскурсия по улицам микрорайонов «Комсомольский» и «Железнодорожный»	2		2
<b>Тема 11 Защита проектов «Моя экскурсия по Пермскому краю (3 часа)</b>				
32- 34	Защита проектов «Моя экскурсия по Пермскому краю» маршрут по выбору учащихся	3		3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

### Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа

Т.А. Новикова Авторская программа Мой Пермский край мир живой природы 2016 г, г. Пермь

Учебно-методические пособия для учащихся

1.Е.Г.Ефимик,А.И.Шепель,Л.Г.Переведенцева,С.Л.Есюнин,В.В.Жук,... Учебное пособие для 6 класса Мой Пермский край мир живой природы, Екатеринбург «Уральский рабочий»2016 г

Литература

Березина В.А. Дополнительное образование детей в России – М., 2007 г.

Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу 1999г.

Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу, 2001г – М, 2001 г.

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «Требования к содержанию

и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

5. «Твое Прикамье», Пермь книжное издательство, 2002 г.

Учебно-методическая поддержка курса.

Интернет сайт: [http://www. perm1.ru](http://www.perm1.ru)