

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Косинского муниципального округа
Пермского края
МБОУ Левичанская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол № 6 от
30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Яковкина Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Федосеев В.А.
Приказ № 42/ОД
от 09 сентября 2023г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Немецкий язык»
для обучающихся 9 класса

Левичи 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 9 класса (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы. Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в образовательную область «Филология». Программа для 9 класса рассчитана на 34 часа, что соответствует учебному плану школы.

Общая характеристика учебного предмета «иностраннй язык (второй)»

Место предмета учебного предмета в учебном плане

Освоение предмета «Второй иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Уровень обучения – базовый.

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9 классе:

Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Знакомство/ Kennenlernen

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом,

втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс / Meine

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

3. Животные / Tiere

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;

употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Мой день в школе / Mein Schultag

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/ Hobbys

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/ Was kostet das?

Обучающийся **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Тематическое планирование курса

Количество часов: всего 34 часа, в неделю – 1 час

Учебник: «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Знакомство	4
2	Мой класс	4
3	Животные	5
4	Мой день в школе	5

5	Хобби	4
6	Моя семья	5
7	Сколько это стоит?	7
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1.	Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран.	Урок ознакомления с новым материалом.	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы: <i>heissen, wohnen, sein</i> ; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Осознание роли немецкого языка как нового средства общения. Воспитание российской гражданской идентичности.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников	- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	
2.	Алфавит. Основные правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	Интонация простого предложения • Работа со звуками [a] [a:] [o] [o:] [u] [u:] [p] [n] [t] [v] [f] [g] [k];	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать	

		материалом.	Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение • Буквосочетания th, tsch, sch, ck • Работа со звуками[e] [e:] [h] [c]		имания.	первоначальный контроль своих действий.	ствии; - следить за действиями и других участников в процессе коллективной деятельности	классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
3.	Личные местоимения. Спряжения глаголов.	Урок закрепления изученного.	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. • Спряжение глаголов haben, sein	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- следить за действиями и других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
4.	Порядок слов в	Урок	Порядок слов в	Научить анализировать	Воспитание	понимать цель и	- проявлять	- группировать	

	предложения: рамочная конструкция .	при менения знаний и умений.	предложениях с указанием времени	языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	российско й гражданск ой идентично сти, патриотиз ма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонаци онального народа России; осознание своей этническо й принадлеж ности, знание истории,	смысл выполняе мых заданий; - осуществл ять первонача льный контроль своих действий	интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседни ков; - преодоле вать эгоцентри зм в межлично стном взаимодей ствии	и классифициро вать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
5.	Порядок слов в вопросе.	Уро к озна	Вопросы с вопросительн ым словом	Повторить алфавит и правила чтения, учить	Самостоят ельно формулир	- принимать учебную	- следить за действиям	- работать с учебником, ориентироват	

	Вопросы с вопросительным словом.	ком лени я с нов ым мате риал ом.	(wie, was, wo, woher) и ответы на них. • Порядок слов	диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	ует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	и других участников в в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	ься в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель	
6.	Числительные от 0 до 100.	Комбинированный урок	Числа, словарное ударение, краткие и долгие гласные	Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями и других участников в в процессе коллектив	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию	

							ной деятельности.	в учебных текстах.	
7.	Определенные артикли.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определённые артикли: der, das, die	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
8.	Контрольная работа №1	Урок проверки и коррекции знаний.		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Умение оценивать правильно выполнение учебной задачи, собственные	осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; -	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию	

					возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	в учебных текстах.	
9.	Неопределённые артикли. Притяжательные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом.	Неопределённые артикли: ein, eine. • Притяжательные местоимения: mein, dein	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняе	- преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиям	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным	

					совместно с учителем.	мых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	и других участников в процессе коллективной деятельности.	основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
10.	Животные. Описание животных.	Урок ознакомления с новым материалом.	Названия животных. Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществл	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	

					ения осознанно го выбора в учебной и познавательной деятельности.				
11.	Цвета. Винительный падеж.	Урок закрепления изученного.	Винительный падеж • Названия цветов	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
12.	Множественное число существительных.	Комбинированный	Множественное число существительных	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие	Умение оценивать правильность	- принимать учебную задачу и следовать	- преодолеть эгоцентризм в	- уметь выделить и сформулировать познавательн	

		урок .		клише, познакомить с числительными до 20	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	межличностном взаимодействии; - следить за действиями и другими участниками в процессе коллективной деятельности.	ую цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
13.	Континенты и части света.	Урок примен	Названия континентов и частей света	Познакомить с новой лексикой. Научить вести беседу, употребляя	Умение оценивать правильно	- принимать учебную задачу и	- проявлять интерес к общению	- выполнять логические действия (анализ,	

		ения знаний и умений.		соответствующие клише.	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
14.	Мой день в школе. Дни недели и время суток.	Урок обобщен	Указание времени• Шипящие st, sp, sch	Научить указывать время, соблюдая правильный порядок слов.	Самостоятельно формулирует тему и	- понимать цель и смысл выполняе	- проявлять интерес к общению	- группировать и классифициро	

		ия и систематизации знаний.			цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	мых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	вать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
15.	Распорядок дня. Время.	Комбинированный урок .	Порядок слов в предложениях с указанием времени	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль	- преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями и других участников в процессе коллективной деятельности	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	

						своих действий.	сти.		
16.	Контрольная работа №2	Урок проверки и коррекции и знаний		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	умение оценивать правильно степень выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	

					деятельно сти.				
17.	Типы немецких школ.	Урок ознакомления с новым материалом.	Глаголы с отделяемой приставкой	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
18.	Предлоги <i>um, von ... bis</i> . Расписание уроков.	Урок ознакомления с новым материалом.	Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> • Новые правила написания <i>ss-ß</i> Отсутствие смягчения согласных перед гласн.	Научить указывать время, сохраняя порядок слов в предложениях с; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых	- преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиям	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным	

					совместно с учителем.	мых заданий	и других участников в в процессе коллективной деятельности.	основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
19.	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Урок закрепления изученного.	• Глаголы с изменяемой корневой гласной, Предлоги места • Притяжательные местоимения sein, ihr, unser (именительный падеж)	Научить вести диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	

					осознанно го выбора в учебной и познавательной деятельности				
20.	Модальный глагол können.	Комбинированный урок	Спряжение глагола können	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие модального глагола können.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	

					письменно й речью, монологич еской контекстн ой речью.				
21.	Моя семья. Чтение текста.	Уро к при мен ения знан ий и уме ний.	Названия членов семьи	Научить соблюдать правильную интонацию в предложении.	Умение оценивать правильно сть выполнен ия учебной задачи, собственн ые возможнос ти её решения; владение основами самоконтр оля, самооценк и, принятия решений и осуществл ения осознанно го выбора	- понимать цель и смысл выполняе мых заданий; - осуществл ять первонача льный контроль своих действий.	- преодоле вать эгоцентри зм в межлично стном взаимодей ствии; - следить за действиям и других участнико в в процессе коллектив ной деятельно сти.	- уметь выделить и сформулиров ать познавательн ую цель; - группировать и классифициро вать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	

					в учебной и познавательной деятельности.				
22.	Родственные связи. Члены семьи.	Урок ознакомления с новым материалом.	Формы глагола haben и неопределенный артикль	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
23.	Рассказ о своей семье.	Урок закрепления изученного.	Порядок слов в предложениях, интонация.	Научить соблюдать правильную интонацию в предложении.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с	

					задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первичный контроль своих действий.	мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	информацией, искать информацию в учебных текстах.	
24.	Профессии.	Урок применения знаний и умений.	Названия профессий. Формы глагола sein.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первичный	- преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по	

					проблемы совместно с учителем.	контроль своих действий.	действиям и других участников в процессе коллективной деятельности.	разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
25.	Словообразование. Профессии мужского и женского рода.	Урок применения знаний и умений	Суффикс –in, -lein. Определённый артикль.	Закрепить пройденную лексику, ввести понятие определённого, артикля.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	

					устной и письменной речью, монологической контекстной речью.				
26.	Покупки. Называем цену.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Waskostet...? Eskostet... Названия видов магазинов, товаров.	Закрепить пройденную лексику, ввести конструкцию Waskostet...? Eskostet....	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	

					й речью, монологической контекстной речью				
27.	Контрольная работа №3.	Урок проверки и коррекции знаний.		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Умение оценивать правильно выполненная учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	

					познавательной деятельности.				
28.	Карманные деньги. Чтение с извлечением информации.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение текста.	Научить извлекать важную информацию из прочитанного текста.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
29.	Большая перемена. Дифтонги.	Урок закрепления изученного.	Произношение дифтонгов eu, ai, ei, au.	Научить анализировать языковое явление, произносить дифтонги немецкого алфавита.	Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл	- преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по	

						выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	действиям и других участников в процессе коллективной деятельности.	разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
30.	Глаголы с отделяемой приставкой.	Урок применения знаний и умений.	Глаголы с отделяемой приставкой.	Познакомить учащихся с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
31.	Предлоги in, auf.	Урок применения	Предлоги in, auf. Управление глаголов.	Познакомить учащихся с понятием «управление	Составляет план решения учебной	принимать учебную задачу и следовать	- проявлять интерес к общению	- группировать и классифициро	

		ения знаний и умений.		глаголом».	проблемы совместно с учителем, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи.	инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	вать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
32.	Семьи в Германии. Развитие навыков	Урок обобщен	Построение диалогов по образцу. Диалогическо	Закрепить навыки чтения с правильной интонацией и	Оформляю т свои мысли в устной	понимать цель и смысл выполняе	- преодолеть эгоцентри	- уметь выделить и сформулировать	

	диалогической речи.	ия и систематизации знаний.	е чтение.	ударением.	форме с учетом речевой ситуации, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	мых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	зм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями и другими участниками в процессе коллективной деятельности.	познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
33.	Произношение окончаний -	Урок обобщения	Произношение окончаний - er, -e.	Закрепить навыки чтения с правильной	Работает по плану, сверяя	принимать учебную задачу и	- проявлять интерес к	- выполнять логические действия	

	er, -e.	щения и систематизации знаний.		интонацией и ударением.	свои действия с целью. Слушает и слышит других, вступая с ними в диалог.	следовать инструкции и учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии	(анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
34.	Контрольная работа №4	Урок проверки и коррекции знаний.		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	; - осуществлять первоначальный контроль своих действий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	

							взаимодей ствии		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя

1. Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2020 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку
4. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты. 5-9 классы». Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р..
5. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса
6. Немецко-русский и русско-немецкий словари

Литература для ученика

1. Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
3. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
4. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома

Техническое обеспечение учебного процесса:

1. Компьютер
2. Англо-русский и русско-английский словари
3. Проектор
4. Грамматические справочники, периодическая литература
5. Лингафонный кабинет
6. Наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)

