
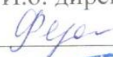


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Косинского муниципального округа
Пермского края
МБОУ Левичанская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол № 6 от
30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Яковкина Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Федосеева А.А.
Приказ № 375-ОД
от 01 сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной(коми-пермяцкий) язык»
для обучающихся 4 класса

47. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык».

47.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку.

47.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

47.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

47.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

47.5. Пояснительная записка.

47.5.1. Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с учётом концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку. Изучение коми-пермяцкого языка обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России, постижение духовных ценностей и культуры одного из малочисленных народов Российской Федерации.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре коми-пермяцкого языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке».

47.5.2. В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии:

обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи, слово и предложение, орфография и пунктуация);

систематический курс (основы лингвистических знаний): фонетика, орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, пунктуация;

общие сведения о языке, язык и культура.

47.5.3. Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур народов Российской Федерации, о языке (как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа), понимание роли языка как основного средства общения, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) на основе первоначальных представлений о нормах современного коми-пермяцкого литературного языка;

овладение первоначальными научными представлениями о системе коми-пермяцкого языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного коми-пермяцкого литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

овладение первоначальными представлениями о месте коми-пермяцкого языка среди других языков народов Российской Федерации, получение первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц коми-пермяцкого языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой);

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

осознание национального своеобразия родного языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа, формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа.

47.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

47.6. Содержание обучения в 1 классе.

47.6.1. Начальным этапом изучения родного (коми-пермяцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять

до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

47.6.1.1. Обучение грамоте.

47.6.1.2. Фонетика.

Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.

47.6.1.3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип графики. Буквы, обозначающие гласные звуки, как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв и, і. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Последовательность букв в коми-пермяцком алфавите.

47.6.1.4. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

47.6.1.5. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений разборчивым, аккуратным почерком. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

47.6.1.6. Развитие речи.

Составление рассказов по сюжетным картинкам и серии картин. Понимание текста при его прослушивании.

47.6.1.7. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

47.6.1.8. Орфография и пунктуация.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса и их применение. Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), знаки препинания в конце предложения.

47.6.2. Систематический курс.

47.6.2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Аффрикаты [дж], [дз'], [тш]. Слог. Слогослияние. Количество слогов в слове. Ударный слог. Слоγο-звуковой анализ слова.

47.6.2.2. Орфоэпия.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного коми-пермяцкого литературного языка.

47.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, э, ы, і, слова с буквами э, ө. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Особые буквы коми-пермяцкого языка ө, і, аффрикаты [дж], [дз'], [тш]. Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах типа вон, дадь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Коми-пермяцкий

алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

47.6.2.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

47.6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов.

47.6.2.6. Орфография.

Правила правописания и их применение (раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных, перенос слов (без учёта морфемного членения слова), правописание гласных и, і, э, е, правописание аффрикат дж, дз, тш.

47.6.2.7. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

47.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Алгоритм списывания текста.

47.6.3. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

47.7. Содержание обучения во 2 классе.

47.7.1. Систематический курс.

47.7.1.1. Фонетика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Звуки [с'] и [ш']. Качественная характеристика звуков коми-пермяцкого языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный). Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.

47.7.1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного коми-пермяцкого литературного языка.

47.7.1.3. Графика.

Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, буквы и, і, э, ө, аффрикаты [дж], [дз'], [тш] (повторение изученного в 1 классе). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

47.7.1.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Прямое и переносное значение слова (наблюдение). Синонимы и антонимы.

47.7.1.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.

47.7.1.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кин?» («кто?»), «мый?» («что?»), употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение вопросы: «мый керны?» («что делать?»), «мый керё?» («что делает?»), «мый керёны» («что делают?») и другие, употребление в речи. Изменение глагола по числам.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы: «кытшөм?» («какой?»), «кытшөмөсь?» («какие?»), употребление в речи.

Местоимение (ознакомление): общее значение, вопросы: «кин?», «киннэз?» («кто?»), употребление в речи.

Послелог (ознакомление). Наиболее распространённые послелогии: «вылын» («на»), «одзын» («перед»), «бокын» («возле»), «увтын» («под»), «сайын» («за»), «йылысь» («о»).

47.7.1.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Логическое (смысловое) ударение в устной речи и интонация в конце предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

47.7.1.8. Орфография.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), перенос слов со строки на строку.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия), раздельное написание послелогов с именами существительными, правописание гласных и, і, правописание согласных в и л, правописание гласных э, ё, э, е, правописание й, правописание заимствованных слов.

47.7.1.9. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный).

47.7.2. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми-пермяцкого народа. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

47.7.3. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной или групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины, по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по личным наблюдениям и по вопросам.

Текст. Признаки текста: целостность, смысловое единство и последовательность предложений, выражение законченной мысли. Тема, основная мысль, заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации. Перевод текста с русского языка на коми-пермяцкий.

Жанр письма.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

47.8. Содержание обучения в 3 классе.

47.8.1. Систематический курс.

47.8.1.1. Фонетика.

Звуки коми-пермяцкого языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный) (повторение изученного). Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

47.8.1.2. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами коми-пермяцкого литературного языка.

47.8.1.3. Лексика. Омонимы. Коми-пермяцкие фразеологизмы: значение и использование в речи. Работа со словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений).

47.8.1.4. Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Отличие состава слова в коми-пермяцком языке от состава слова в русском языке. Сложные слова. Представление о значении суффиксов. Разбор слова по составу.

47.8.1.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа (суффиксы множественного числа -эз, -ез). Синтаксические функции имён существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в

тексте-описании. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Местоимение (общее представление): личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.

47.8.1.6. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.

47.8.1.7. Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: правописание собственных существительных, послелогов с именами существительными, разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки, суффиксы -эз, -ез в существительных во множественном числе, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, буквосочетания -тч-, -дч-, -чч- в глаголах, вариативность правописания в и л, удвоенные согласные.

47.8.2. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Коми-пермяцкий язык как основа национального самосознания. Сферы употребления родного языка.

47.8.3. Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (первичное ознакомление).

Жанр поздравления. Жанр объявления.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Изложение текста объёмом 70–80 слов по коллективно или самостоятельно составленному плану.

47.9. Содержание обучения в 4 классе.

47.9.1. Систематический курс.

47.9.1.1. Фонетика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

47.9.1.2. Лексика. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов. Работа с лингвистическими словарями.

47.9.1.3. Состав слова (морфемика).

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Однокоренные слова и формы одного и того же слов. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Сложные и парные слова. Разбор слова по составу.

47.9.1.4. Морфология.

Имя существительное. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Числительное (ознакомление). Значение и употребление в речи. Распознавание числительного по значению и вопросам.

Местоимение. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам, по временам и числам. Парные глаголы. Отрицательные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог: значение и употребление.

Союз. Союзы да, и, а, но в простых и сложных предложениях Частица не, её значение.

47.9.1.5. Синтаксис и пунктуация.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) (повторение), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) (повторение), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложение. Предложения с обращениями (ознакомление). Предложения с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, да, а, но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Различение сложного и простого предложения с однородными членами.

47.9.1.6. Орфография. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правила правописания и их применение: не с глаголами, буквосочетания -дзч- в глаголах.

47.9.1.7. Пунктуация.

Знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

47.9.2. Общие сведения о языке.

Финно-угорская языковая семья.

47.9.3. Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление), диалог, монолог.

Текст. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный, сжатый, выборочный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации.

47.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку на уровне начального общего образования.

47.10.1. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (коми-пермяцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (коми-пермяцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных

видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (коми-пермяцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (коми-пермяцкого) языка).

47.10.2. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

47.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (коми-пермяцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

47.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

47.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

47.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

47.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

47.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

47.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

47.10.3. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово, предложение и текст в письменной и устной речи, выделять слова из предложений;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы коми-пермяцкого языка в устной речи;

различать понятия «звук» и «буква»;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

правильно произносить специфические звуки коми-пермяцкого языка – гласный [ö], аффрикаты [дж], [дз’], [тш], слоги с буквой i;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, определять ударный слог;

моделировать слова при помощи схем;

сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;

выполнять слого-звуковой анализ слова;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

правильно называть буквы коми-пермяцкого алфавита, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения списка слов;

классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;
составлять предложения из набора слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), перенос слов по слогам, написание буквосочетаний согласных д, з, л, н, с, т с гласными и, і;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой Ъ;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

47.10.4. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми-пермяцкого народа;

характеризовать согласные звуки по параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости), согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой ь в конце и середине слова;

находить однокоренные слова, выделять корень в однокоренных словах; наблюдать за случаями употребления в тексте многозначных слов, слов с

прямым и переносным значением, синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать заимствованные слова в тексте;

пользоваться словарями учебника (толковым, картинным, синонимов, антонимов, однокоренных слов);

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кин?» («кто?») и «мый?» («что?»), выделять собственные и нарицательные существительные, определять число имен существительных;

распознавать глагол по вопросам: «мый керны?» («что делать?»), «мый керо?» («что делает?»), «мый кероны» («что делают?»), определять число глагола;

распознавать имена прилагательные по вопросам: «кытшом?» («какой?»), «кытшомось?» («какие?»);

распознавать местоимение по вопросам: «кин?», «киннэз?» («кто?»);

распознавать послелог, правильно их употреблять;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

находить место орфограммы в слове по изученным правилам: правописание гласных и, і, э, ө, э, е, правописание согласных в и л, й, прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, раздельное написание послелогов с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением норм коми-пермяцкого языка, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему и основную мысль текста, подбирать к нему заголовок; отличать текст от других записей по его признакам: смысловому единству предложений, последовательности предложений, выражению законченной мысли);

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

переводить текст с русского языка на коми-пермяцкий;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–60 слов с использованием вопросов.

47.10.5. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять сферы употребления родного языка;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь;

использовать коми-пермяцкий алфавит при работе со словарями, справочниками;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение;

находить в предложении и тексте фразеологизмы, объяснять их значение;

пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);

разбирать слова по составу, распознавать сложные слова;

пользоваться словарём однокоренных слов учебника;

распознавать имена существительные, определять их число;

распознавать имена прилагательные, изменять их по числам, выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глаголов: время, число, изменять глагол по временам, узнавать неопределённую форму глагола по вопросам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме) 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

выделять в предложении словосочетания, при помощи вопроса определять главное и зависимое слово;

различать простые и сложные предложения;

находить место орфограммы в слове, применять изученные правила правописания: разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки, суффиксы существительных во множественном числе -ээ, -ез, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, буквосочетания -тч-, -дч-, -чч- в глаголах, вариативность правописания в и л, раздельное написание послелогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации, создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

определять тему и основную мысль текста;

распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст;

писать подробное изложение текста объёмом 70–80 слов по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

писать сочинение по репродукции картины, используя выразительные средства языка;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

47.10.6. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль коми-пермяцкого языка как основного средства общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов;

пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы, объяснять фразеологизмы;

распознавать заимствования в коми-пермяцком тексте;

проводить разбор слова по составу, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, определять словообразующие и формообразующие суффиксы;

образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;

опознавать сложные и парные слова;

составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж, проводить разбор имени существительного как части речи;

определять число имён прилагательных, наблюдать за словообразованием имён прилагательных, проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число, изменять глаголы по лицам и числам, проводить разбор глагола как части речи;

распознавать числительное по значению и вопросам, называть числительные на родном языке до 100, 200;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить наречия в тексте, анализировать их грамматические признаки, классифицировать наречия по значению и вопросам;

различать предложение, словосочетание и слово;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов), составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: частица не с глаголами, буквосочетания -дзч- в глаголах;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавить текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданному тексту;

осуществлять подробный, сжатый и выборочный пересказ текста (устно и письменно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной(услышанной) информации, обобщать содержащуюся в тексте информацию;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря учебника;
находить в предложении обращения, составлять предложения с обращениями, обосновывать постановку знаков препинания;
распознавать предложения с однородными членами;
составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, да;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед аудиторией; излагать письменно повествовательный текст объёмом 90–100 слов по самостоятельно составленному плану (подробно, сжато, выборочно); составлять тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).

МЕДОДЗЗА КЛАСС 1 класс

Прописсез. «Букварь» дынӧ отсӧт 1 классись велӧтчиссезлӧ: учеб. пособие для изучения коми- пермяцкого языка обучающимися начальных классов. – М.: Издательство, ВЛАДОС, 2018. – 63 с.:ил.

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1. | Шыпассез А,а гижӧм Письмо строчной и заглавной букв А, а. с.11 | Адззыны элементтэз шыпаслӧсь, кӧднӧ сетӧмась прописсын. Обводитны элементтэз шыпаслӧсь сӧдз, кыдз мыччалӧм прописсын. Гижны графическӧй элементтэз образец сьӧрті: правильнӧя мыччавны элементтэз буквалӧсь и нылӧсь колассэсӧ графическӧй элементтэзын. Керны анализ велӧтӧм буквалӧсь, висътавны элементтэз буквалӧсь ыджыт да учӧт буквалӧсь. Сравивайтны печатнӧй да письменнӧй буква. Чередуйтны элементтэсӧ узорреслӧсь, ориентируйчыны образец вылӧ. | | | | |
| 2. | Шыпассез о,О гижӧм. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Стр.12 | Адззыны элементтэз шыпаслӧсь кӧднӧ сетӧмась прописсын. Обводитны элементтэз шыпаслӧсь сӧдз, кыдз мыччалӧм килӧн мунӧм. Гижны графическӧй элементтэз образец сьӧрті: правильнӧя мыччавны элементтэз буквалӧсь и | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>нылісь колассэсö графическöй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсö узорреслісь, ориентуйчыны образец вылö.</p> | | | |
| 3. | <p>Шыпассэз Ö,ö гижöм Письмо строчной и заглавной букв Ö, ö. с.13</p> | <p>Адззыны элементтэз шыпаслісь кöднö сетöмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслісь сідз, кыз мыччалöм килöн мунöм. Гижны графическöй элементтэз образец сьöрти: правильнöя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсö графическöй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсö узорреслісь, ориентуйчыны образец вылö.</p> | | | |
| 4. | <p>Шыпассэз Ы,ы гижöм. Письмо строчной и заглавной букв Ы, ы. с.14</p> | <p>Адззыны элементтэз шыпаслісь кöднö сетöмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслісь сідз, кыз мыччалöм килöн мунöм. Гижны графическöй элементтэз образец сьöрти: правильнöя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсö графическöй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсö узорреслісь,</p> | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ориентируйчыны образец вылө. | | | | |
| 5. | Шыпассэз У,у гижөм Письмо строчной и заглавной букв У, у. с.15 | Адззыны элементтэз шыпаслсь көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслсь сідз, кызд мыччалөм килөн мунөм. Гижны графическөй элементтэз образец сьөрті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалсь и нылсь колассэсө графическөй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслсь, ориентируйчыны образец вылө. | | | | |
| 6. | Шыпассэз м, М гижөм Письмо строчной и заглавной букв М,м с. 16 | Адззыны элементтэз шыпалсь көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслсь сідз, кызд мыччалөм килөн мунөм. Гижны графическөй элементтэз образец сьөрті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалсь и нылсь колассэсө графическөй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслсь, ориентируйчыны образец вылө. | | Сетны характеритсика согласнөй шыпассэзлө,төдны шыпассэз ,кужны янсөтны гласнөйлө да согласнөй шыпаслө; группируйтны шыпассэз шыэз сьөрті; - шуны шыпассэсө алфавитнөй порядокөн; - правильнөя аркмөтны сёрникузяэз; - мыччавны главнөйсө | РегулятивнөйөсьУУД: - перыта велөтчыны уджө; - кужны сетны ассиныс мненнёнысө быд иллюстрация сьөрті ,көдө адззөны небөгись; -кужны вежөртны правильнөй ответсө неправильнөйсянь; Коммуникативнөй УУД: Внимательнөя кывзыны и вежөртны ассиныт ёрттэзөс и сетны ответ велөтсь вопроссэз вылө; | формируйтны чувствоэз асланыс чужан местаө да асланыс Родина дынө; - осознаннө аслас энтическөй да нациоанльнөй принадлежносттез; - любитны ассиныт семья и кужны ценитны трудсө аймамлсь, көр ния отсалөны тиянлө; -внимательнөя относитчыны переживаннө дынө асланыт и ёрттэз понда; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>сёрникузяись; - төдны ребуссэз; - адззыны текстись вопрос вылө ответ; - правильнөя гижны ыджыт буква предложеннө одзын, нетто собственöй кыввезын; - кужны списывайтны печатнöй вылісь письменнöя.</p> | <p>- Велөтчиссез велөтчыны баитны өтамөдкөт, керны диалог; - Баитны быд вопрос вылө предложеннөзөн, а велөтись отсалө; - Кужны оценивайтны ассиныт удж урок вылын; - Сетны ответ итоговöй вопроссэз вылө; - Уджавны параззөн или группаын. Познавательнöй: - кужны уджавны небөг сёрті; - небөг картинкаэз сёрті адззыны ответ вопроссэз вылө, используйтны раздаточнöй материа, уджавны схемаэз да условнöй знаккез сёрті; - өтлаын велөтиськөт кужны янсөтны вильсө важыссиянь; - адззыны сравненнө быд предмет сёрті, янсөтны өткодьсө и неөткодьсө; янсөтны предметтэсө кытшөмкө өтік признак сёрті. -кужны янсөтны кыввесө слоггез вылө, велөтны адззыны слоггесө кыввезись. - контролируйтны</p> | <p>выполняйтны правилоэз шкоаись да следитны асныт сёбрын, чтобы пыр локны школаө аккуратнöйөн да чистöйөн;</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>ассиньт уджсö, кöр янсöтöны кывсö слоггез вылö.</p> <p>- Кыввез дынö аркмöтны схемаэз. Адззыны аслыныс кыввез, слоггез сьöртi. Сувтöтны удареннö. Велöтны адззыны картинка сьöртi схема кыв дынö и кужны объяснитны.</p> <p>- Уджавны парээöн. Адззыны кыввез и вайöтны нийö предметнöй картинкаэз дынö, кужны сувтöтны удареннö.</p> <p>Уджавны парээöн: анализируйтны уджсö ёрттэзнытлiсь и оценитны сийö правилоэз сьöртi</p> <p>Участвуйтны коллективнöй уджын.</p> | |
| 7. | <p>Шыпассэз щ,Ш гижöм</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв</p> <p>Ш,ш. с.17</p> | <p>Ориентируйтчыны прописьын. Правильнöя видзны пропись парта вылын . Мыччавны ,кыдз правильнöя колö видзны ручка гижикö.</p> <p>Висьтавны гижан предметтэз картинкаэз сьöртi прописись.</p> <p>Обводитны предметтэз образец сьöртi.</p> <p>Адззыны элементтэз шыпаслiсь кöднö сетöмась прописьын.</p> | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Обводитны элементтэз шыпаслісь сідз, кызды мыччалом килон муном. Гижны графическэй элементтэз образец сьорті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсө графическэй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслісь, ориентируйчыны образец вылө. Аркмөтны схема сьорті сёрникузя.</p> | | | |
| 8. | <p>Шыпассэз н,Н гижом Письмо строчной и заглавной букв Н,н. С.18</p> | <p>Сувтөтны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись сьорті уджавтөн. Картинка сьорті выделитны велөтөм буква. Цветнөй карандашөн уджалом. Адззыны элементтэз шыпаслісь көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслісь сідз, кызды мыччалом килон муном. Гижны графическэй элементтэз образец сьорті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсө графическэй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслісь, ориентируйтчыны образец</p> | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p> вылӧ. Гижны велӧтӧм шыпас. Конструируйтны шыпассӧ пластилинись. Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сьӧртӧ. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн. </p> | | | | |
| 9. | <p> Шыпассӧз р,Р гижӧм Письмо строчной и заглавной букв Р,р. С.19-20 </p> | <p> Сувтӧтны мог урок вылӧ. Вспомнитны правилоӧз пропись сьӧртӧ уджавтӧн. Картинка сьӧртӧ выделитны велӧтӧм буква. Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӧз шыпаслӧсь кӧднӧ сетӧмась прописьын. Обводитны элементтӧз шыпаслӧсь сӧдз, кыз мыччалӧм килӧн мунӧм. Гижны графическӧй элементтӧз образец сьӧртӧ: правильнӧя мыччавны элементтӧз буквалӧсь и нылӧсь колассӧсӧ графическӧй элементтӧзын. Чередуитны элементтӧсӧ узорреслӧсь, ориентируйтчыны образец вылӧ. Гижны велӧтӧм шыпас. Конструируйтны шыпассӧ пластилинись. Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас </p> | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | да гижны сы сьӧртӱ. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн. | | | | |
| 10 | Шыпассӧз с,С гижӧм. Письмо строчной и заглавной букв С, с. с.21 | Сувтӧтны мог урок вылӧ. Вспомнитны правилоз пропись сьӧртӱ уджавтӧн. Картинка сьӧртӱ выделитны велӧтӧм буква. Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӧз шыпаслӧсь кӧднӧ сетӧмась прописсын. Обводитны элементтӧз шыпаслӧсь сӧдз, кыз мыччалӧм килӧн мунӧм. Гижны графическӧй элементтӧз образец сьӧртӱ: правильнӧя мыччавны элементтӧз буквалӧсь и нылӧсь колассӧсӧ графическӧй элементтӧзын. Чередуйтны элементтӧсӧ узорреслӧсь, ориентируйтчыны образец вылӧ. Гижны велӧтӧм шыпас. Конструируйтны шыпассӧ пластилинӧсь. Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сьӧртӱ. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн. | | | | |
| 11. | Шыпассӧз к, К гижӧм Письмо строчной и заглавной букв К,к. | Сувтӧтны мог урок вылӧ. Вспомнитны правилоз пропись сьӧртӱ уджавтӧн. | | | | |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>с.22</p> | <p>Картинка съөртi выделитны велөтөм буква. Цветной карандашөн уджалөм. Адззыны элементтэз шыпаслісь көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслісь сідз, кыз мыччалөм килөн мунөм. Гижны графическөй элементтэз образец съөртi: правильнөя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсө графическөй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылө. Гижны велөтөм шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинісь. Обводитны бордюор, бөйыны басөкжык шыпас да гижны сы съөртi. Гижны слоггез виль шыпасөн комментируйтөмөн.</p> | | | | |
| <p>12.</p> | <p>Шыпассэз т,Т гижөм Письмо строчной и заглавной букв Т,т. с.23</p> | <p>Сувтөтны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись съөртi уджавтөн. Картинка съөртi выделитны велөтөм буква. Цветной карандашөн уджалөм. Адззыны элементтэз шыпаслісь көднө сетөмась прописьын.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>Обводитны элементтэз шыпаслісь сідз, кызды мыччалом килон муном. Гижны графическэй элементтэз образец сьорті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсө графическэй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылө. Гижны велөтом шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинісь. Обводитны бордюор, бөрийыны басөкжык шыпас да гижны сы сьорті. Гижны слоггез виль шыпасон комментируйтөмон.</p> | | | | |
| 13. | <p>Шыпассэз и, И гижом Письмо строчной и заглавной букв И,и. с.24</p> | <p>Сувтотны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись сьорті уджавтөн. Картинка сьорті выделитны велөтом буква. Цветнөй карандашон уджалом. Адззыны элементтэз шыпаслісь көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслісь сідз, кызды мыччалом килон муном. Гижны графическэй элементтэз образец сьорті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалісь и</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>нылісь колассэсё графическёй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсё узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылө. Гижны велөтөм шыпас. Конструируйтны шыпассё пластилинись. Обводитны бордюр, бөрийыны басөкжык шыпас да гижны сы сьөрті. Гижны слоггез виль шыпасөн комментируйтөмөн.</p> | | | | |
| 14. | <p>Шыпассэз д, Д гижөм Письмо строчной и заглавной букв Д,д. с.25</p> | <p>Сувтөтны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись сьөрті уджавтөн. Картинка сьөрті выделитны велөтөм буква. Цветнөй карандашөн уджалөм. Адззыны элементтэз шыпаслісь, көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслісь. Гижны графическёй элементтэз образец сьөрті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсё графическёй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсё узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылө.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>Гижны велөтөм шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинись. Обводитны бордюр, бөрйыны басөкжык шыпас да гижны сы сьөрті. Гижны слоггез виль шыпасөн комментируйтөмөн.</p> | | | | |
| 15. | <p>Шыпассэз л, Л гижөм Письмо строчной и заглавной букв Л, л. с.26</p> | <p>Сувтөтны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись сьөрті уджавтөн. Картинка сьөрті выделитны велөтөм буква. Цветнөй карандашөн уджалөм. Адззыны элементтэз шыпаслісь көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслісь сідз, кыз мыччалөм килөн мунөм. Гижны графическөй элементтэз образец сьөрті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсө графическөй элементтэзын. Чередуитны элементтэсө узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылө. Гижны велөтөм шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинись. Обводитны бордюр, бөрйыны басөкжык шыпас да гижны сы сьөрті. Гижны слоггез виль шыпасөн</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | комментируйтөмөн.. | | | | |
| 16 | Шыпассээз 3,3 гижөм Письмо строчной и заглавной букв з, З. с.27 | Сувтөтны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись сьөрті уджавтөн. Картинка сьөрті выделитны велөтөм буква. Цветнөй карандашөн уджалөм. Адззыны элементтээ шыпаслісь көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтээ шыпаслісь сідз, кыз мыччалөм килөн мунөм. Гижны графическөй элементтээ образец сьөрті: правильнөя мыччавны элементтээ буквалісь и нылісь | | | | |
| | | колассэсө графическөй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылө. Гижны велөтөм шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинісь. Обводитны бордюр, бөрийны басөкжык шыпас да гижны сы сьөрті. Гижны слоггез виль шыпасөн комментируйтөмөн.. | | | | |
| 17 | Шыпас і гижөм Письмо строчной буквы і. с.28-29 | Сувтөтны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись сьөрті уджавтөн. Картинка сьөрті выделитны велөтөм буква. Цветнөй карандашөн | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>уджалом. Адззыны элементтэз шыпаслісь, кӧднӧ сетӧмась прописьын.</p> <p>Обводитны элементтэз шыпаслісь. Гижны графическӧй элементтэз образец сьӧрті:</p> <p>правильнӧя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсӧ графическӧй элементтэзын.</p> <p>Чередуйтны элементтэсӧ узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылӧ.</p> <p>Гижны велӧтӧм шыпас.</p> <p>Конструируйтны шыпассӧ пластилинісь.</p> <p>Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сьӧрті. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн.</p> | | | | |
| 18. | <p>Шыпассэз в, В гижӧм</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв в, В. с.30</p> | <p>Сувтӧтны мог урок вылӧ.</p> <p>Вспомнитны правилоэз пропись сьӧрті уджавтӧн.</p> <p>Картинка сьӧрті выделитны велӧтӧм буква.</p> <p>Цветнӧй карандашӧн уджалом. Адззыны элементтэз шыпаслісь, кӧднӧ сетӧмась прописьын.</p> <p>Обводитны элементтэз шыпаслісь. Гижны графическӧй элементтэз образец сьӧрті:</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>правильнӧя мыччавны элементтӑз буквалісь и нылісь колассӑсӧ графическӧй элементтӑзын.</p> <p>Чередуйтны элементтӑсӧ узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылӧ.</p> <p>Гижны велӧтӧм шыпас.</p> <p>Конструируйтны шыпассӧ пластилинісь.</p> <p>Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сӧртӧ. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн.</p> | | | | |
| 19. | <p>Шыпассӑз б, Б гижӧм</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв б, Б. с.31</p> | <p>Сувтӧтны мог урок вылӧ.</p> <p>Вспомнитны правилоӑз пропись сӧртӧ уджавтӧн.</p> <p>Картинка сӧртӧ выделитны велӧтӧм буква.</p> <p>Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӑз шыпаслісь, кӧднӧ сетӧмась прописьын.</p> <p>Обводитны элементтӑз шыпаслісь. Гижны графическӧй элементтӑз образец сӧртӧ:</p> <p>правильнӧя мыччавны элементтӑз буквалісь и нылісь колассӑсӧ графическӧй элементтӑзын.</p> <p>Чередуйтны элементтӑсӧ узорреслісь, ориентируйтчыны образец</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p> вылõ. Гижны велõtõм шыпас. Конструируйтны шыпассõ пластилинись. Обводитны бордюр, бõрйыны басõкжык шыпас да гижны сы сьõртí. Гижны слоггез виль шыпасõн комментируйтõмõн. </p> | | | | |
| 20 | <p> Шыпассэз п ,П гижõм Письмо строчной и заглавной букв п, П. с.32 </p> | <p> Сувтõтны мог урок вылõ. Вспомнитны правилоэз пропись сьõртí уджавтõн. Картинка сьõртí выделитны велõtõм буква. Цветнõй карандашõн уджалõм. Адззыны элементтэз шыпаслись кõднõ сетõмась прописьын. Обводитны элементтэз шыпаслись. Гижны графическõй элементтэз образец сьõртí: правильнõя мыччавны элементтэз буквались и нылись колассэсõ графическõй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсõ узорреслись, ориентируйтчыны образец вылõ. Гижны велõtõм шыпас. Конструируйтны шыпассõ пластилинись. Обводитны бордюр, бõрйыны басõкжык шыпас да гижны сы сьõртí. Гижны слоггез виль шыпасõн </p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 21 | <p>Шыпассыз й, Й гижом</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв й, Й. с.33</p> | <p>комментируйтөмөн..</p> <p>Сувтотны мог урок выло. Вспомнитны правилоэз пропись сьорті уджавтөн. Картинка сьорті выделитны велотом буква. Цветной карандашон уджалом. Адззыны элементтэз шыпаслісь, көднө сетомась прописсын. Обводитны элементтэз шыпаслісь. Гижны графическөй элементтэз образец сьорті: правильнөя мыччавны элементтэз буквалісь и нылісь колассэсө графическөй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслісь, ориентируйтчыны образец выло. Гижны велотом шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинісь. Обводитны бордюр, бөрийны басөкжык шыпас да гижны сы сьорті. Гижны слогтез виль шыпасон комментируйтөмөн..</p> | | | | |
| 22 | <p>Шыпас е гижом</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв Е, е. с.34-35</p> | <p>Сувтотны мог урок выло. Вспомнитны правилоэз пропись сьорті уджавтөн. Картинка сьорті выделитны велотом буква. Цветной карандашон уджалом. Адззыны</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>элементтэз шыпаслiсь, кӧднӧ сетӧмась прописьын.</p> <p>Обводитны элементтэз шыпаслiсь. Гижны графическӧй элементтэз образец сьӧртi:</p> <p>правильнӧя мыччавны элементтэз буквалiсь и нылiсь колассэсӧ графическӧй элементтэзын.</p> <p>Чередуйтны элементтэсӧ узорреслiсь, ориентируйтчыны образец вылӧ.</p> <p>Гижны велӧтӧм шыпас.</p> <p>Конструируйтны шыпассӧ пластилинiсь.</p> <p>Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сьӧртi. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн.</p> | | | | |
| 23. | <p>Шыпассэз ч,Ч гижӧм</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч.</p> <p>с.36</p> | <p>Сувтӧтны мог урок вылӧ.</p> <p>Вспомнитны правилоэз пропись сьӧртi уджавтӧн.</p> <p>Картинка сьӧртi выделитны велӧтӧм буква.</p> <p>Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтэз шыпаслiсь кӧднӧ сетӧмась прописьын.</p> <p>Обводитны элементтэз шыпаслiсь сiдз, кыз мыччалӧм килӧн мунӧм.</p> <p>Гижны графическӧй элементтэз образец сьӧртi:</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>правильнӧя мыччавны элементтӑз буквалісь и нылісь колассӑсӧ графическӧй элементтӑзын. Чередуйтны элементтӑсӧ узорреслісь, ориентируйтчыны образец вылӧ. Гижны велӧтӧм шыпас. Конструируйтны шыпассӧ пластилинісь. Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сӧртӧ. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн.</p> | | | | |
| 24 | <p>Шыпассӑз ж, Ж гижӧм. Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж. с. 37</p> | <p>Сувтӧтны мог урок вылӧ. Вспомнитны правилоӑз пропись сӧртӧ уджавтӧн. Картинка сӧртӧ выделитны велӧтӧм буква. Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӑз шыпаслісь, кӧднӧ сетӧмась прописьын. Обводитны элементтӑз шыпаслісь. Гижны графическӧй элементтӑз образец сӧртӧ: правильнӧя мыччавны элементтӑз буквалісь и нылісь колассӑсӧ графическӧй элементтӑзын. Чередуйтны элементтӑсӧ узорреслісь,</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>ориентируйтчѳны образец вылѳ.</p> <p>Гижны велѳтѳм шыпас.</p> <p>Конструируйтны шыпассѳ пластилинись.</p> <p>Обводитны бордюр, бѳрйыны басѳкжык шыпас да гижны сы сьѳртѳ. Гижны слоггез виль шыпасѳн комментируйтѳмѳн.</p> | | | | |
| 25 | <p>Шыпас ѳ гижѳм.</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв ѳ, Ѳ.</p> <p>с. 38</p> | <p>Сувтѳтны мог урок вылѳ.</p> <p>Вспомнитны правилозз пропись сьѳртѳ уджавтѳн.</p> <p>Картинка сьѳртѳ выделитны велѳтѳм буква.</p> <p>Цветнѳй карандашѳн уджалѳм. Адззыны элементтзз шыпаслись, кѳднѳ сетѳмась прописьын.</p> <p>Обводитны элементтзз шыпаслись. Гижны графическѳй элементтзз образец сьѳртѳ:</p> <p>правильнѳя мыччавны элементтзз буквались и нылись коласссѳ графическѳй элементтззын.</p> <p>Чередуйтны элементтззсѳ узорреслись, ориентируйтчѳны образец вылѳ.</p> <p>Гижны велѳтѳм шыпас.</p> <p>Конструируйтны шыпассѳ пластилинись.</p> <p>Обводитны бордюр, бѳрйыны басѳкжык шыпас да гижны сы сьѳртѳ. Гижны</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | слоггез виль шыпасөн комментируйтөмөн.. | | | | |
| 26 | Шыпассээз г,Г гижөм Письмо строчной и заглавной букв г, Г. с. 39 | Сувтөтны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись сьөрті уджавтөн. Картинка сьөрті выделитны велөтөм шыпас. Цветнөй карандашөн уджалөм. Адззыны элементтээ шыпаслісь көднө сетөмась прописьын. Обводитны элементтээ шыпаслісь сідз, кыз мыччалөм килөн мунөм. Гижны графическөй элементтээ образец сьөрті: правильнөя мыччавны элементтээ шыпаслісь и нылісь колассэсө графическөй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслісь, ориентируйчыны образец вылө. Гижны велөтөм шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинись. Обводитны бордюр, бөрийны басөкжык шыпас да гижны сы сьөрті.Гижны слоггез виль шыпасөн коментируйтөмөн. | | | | |
| 27 | Шыпас ь гижөм Письмо буквы ь. с.40-41 | Сувтөтны мог урок вылө. Вспомнитны правилоэз пропись сьөрті уджавтөн. Картинка сьөрті выделитны велөтөм | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>шыпас .Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӑз шыпаслӑсь, кӧднӧ сетӧмась прописьын. Обводитны элементтӑз шыпаслӑсь. Гижны графическӧй элементтӑз образец сӧртӑ:</p> <p>правильнӧя мыччавны элементтӑз шыпаслӑсь и нылӑсь колассӑсӧ графическӧй элементтӑзын.</p> <p>Чередуйтны элементтӑсӧ узорреслӑсь, ориентируйтчыны образец вылӧ.</p> <p>Гижны велӧтӧм шыпас. Конструируйтны шыпассӧ пластилинӑсь.</p> <p>Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сӧртӑ. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн.</p> | | | | |
| 28 | <p>Шыпас я гижӧм Письмо строчной и заглавной букв Я, я. с. 42</p> | <p>Сувтӧтны мог урок вылӧ. Вспомнитны правилозз пропись сӧртӑ уджавтӧн. Картинка сӧртӑ выделитны велӧтӧм шыпас. Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӑз шыпаслӑсь, кӧднӧ сетӧмась прописьын. Обводитны элементтӑз шыпаслӑсь. Гижны графическӧй элементтӑз</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>образец сьӧртӱ: правильнӧя мыччавны элементтӕз шыпаслӱсь и нылӱсь колассӕсӧ графическӧй элементтӕзын. Чередуйтны элементтӕсӧ узорреслӱсь, ориентируйтчыны образец вылӧ. Гижны велӧтӧм шыпас. Конструируйтны шыпассӧ пластилинӱсь. Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сьӧртӱ. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн.</p> | | | | |
| 29 | <p>Шыпассӕз э,Э, ю,Ю гижӧм. Письмо строчной и заглавной букв э,Э, ю,Ю с.43-44</p> | <p>Сувтӧтны мог урок вылӧ. Вспомнитны правилоз пропись сьӧртӱ уджавтӧн. Картинка сьӧртӱ выделитны велӧтӧм шыпас. Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӕз шыпаслӱсь кӧднӧ сетӧмась прописьын. Обводитны элементтӕз шыпаслӱсь. Гижны графическӧй элементтӕз образец сьӧртӱ: правильнӧя мыччавны элементтӕз шыпаслӱсь и нылӱсь колассӕсӧ графическӧй элементтӕзын. Чередуйтны элементтӕсӧ узорреслӱсь,</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>ориентируйтчѳны образец вылѳ.</p> <p>Гижны велѳтѳм шыпас.</p> <p>Конструируйтны шыпассѳ пластилинись.</p> <p>Обводитны бордюр, бѳрйыны басѳкжык шыпас да гижны сы сьѳртѳ. Гижны слоггез виль шыпасѳн комментируйтѳмѳн.</p> | | | | |
| 30 | <p>Шыпассѳз дз, Дз, дж, Дж гижѳм.</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв Дз, дз, дж, Дж. с. 45-46</p> | <p>Сувтѳтны мог урок вылѳ.</p> <p>Вспомнитны правилоѳз пропись сьѳртѳ уджавтѳн.</p> <p>Картинка сьѳртѳ выделитны велѳтѳм шыпас. Цветнѳй карандашѳн уджалѳм.</p> <p>Адззыны элементтѳз шыпаслись кѳднѳ сетѳмась прописьын.</p> <p>Обводитны элементтѳз шыпаслись. Гижны графическѳй элементтѳз образец сьѳртѳ:</p> <p>правильнѳя мыччавны элементтѳз шыпаслись и нылись колассѳсѳ графическѳй элементтѳзын.</p> <p>Чередуйтны элементтѳсѳ узорреслись, ориентируйтчѳны образец вылѳ.</p> <p>Гижны велѳтѳм шыпас.</p> <p>Конструируйтны шыпассѳ пластилинись.</p> <p>Обводитны бордюр, бѳрйыны басѳкжык шыпас да гижны сы сьѳртѳ. Гижны</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | слоггез виль шыпасон комментируйтомон. | | | | |
| 31 | Шыпасэз тш, Тш, ф, Ф гижом Письмо строчной и заглавной букв тш, Тш., Ф,ф. с. 47-49 | Сувтотны мог урок выло. Вспомнитны правилоэз пропись сьорті уджавтөн. Картинка сьорті выделитны велотом шыпас. Цветной карандашон уджалом. Адззыны элементтэз шыпаслись коднө сетомась прописсын. Обводитны элементтэз шыпаслись сідз, кыз мыччалом килон мунөм. Гижны графической элементтэз образец сьорті: правильной мыччавны элементтэз шыпаслись и нылись колассэсө графической элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслись, ориентируйчыны образец выло. Гижны велотом шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинись. Обводитны бордюор, бөрийны басөкжык шыпас да гижны сы сьорті. Гижны слоггез виль шыпасон комментируйтомон. | | | | |
| 32 | Шыпасэз х,Х, Ц,ц гижом Письмо строчной и заглавной букв х, Х, ц,Ц с. 50-51 | Сувтотны мог урок выло. Вспомнитны правилоэз пропись сьорті уджавтөн. Картинка сьорті выделитны велотом | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>шыпас. Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӑз шыпаслӑсь, кӧднӧ сетӧмась прописьын. Обводитны элементтӑз шыпаслӑсь. Гижны графическӧй элементтӑз образец сӧртӑ:</p> <p>правильнӧя мыччавны элементтӑз шыпаслӑсь и нылӑсь колассӑсӧ графическӧй элементтӑзын.</p> <p>Чередуйтны элементтӑсӧ узорреслӑсь, ориентируйтчыны образец вылӧ.</p> <p>Гижны велӧтӧм шыпас. Конструируйтны шыпассӧ пластилинӑсь.</p> <p>Обводитны бордюр, бӧрйыны басӧкжык шыпас да гижны сы сӧртӑ. Гижны слоггез виль шыпасӧн комментируйтӧмӧн.</p> | | | | |
| 33 | <p>Шыпассӑз щ, Щ, ь гижӧм</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ, ь с. 52-53</p> | <p>Сувтӧтны мог урок вылӧ. Вспомнитны правилоз пропись сӧртӑ уджавтӧн. Картинка сӧртӑ выделитны велӧтӧм шыпас. Цветнӧй карандашӧн уджалӧм. Адззыны элементтӑз шыпаслӑсь кӧднӧ сетӧмась прописьын.</p> <p>Обводитны элементтӑз шыпаслӑсь. Гижны графическӧй элементтӑз</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>образец съөртү: правильнөя мыччавны элементтэз шыпаслїсь и нылїсь колассэсө графическөй элементтэзын. Чередуйтны элементтэсө узорреслїсь, ориентируйтчыны образец вылө. Гижны велөтөм шыпас. Конструируйтны шыпассө пластилинїсь. Обводитны бордюр, бөрийыны басөкжык шыпас да гижны сы съөртү. Гижны слоггез виль шыпасөн комментируйтөмөн.</p> | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

МӖДІК КЛАСС 2 класс

Коми-пермяцкӧй кыв: 2 класс понда велӧтчӧн небӧг /сост.В.В.Федосеева, А.Н.Гусельникова, Т.В.Зырянова, А.И.Нечаева. – Кудымкар: Коми-Пермяцкӧй книжнӧй издательство, 2008.- 104 с.

| № п/п | Уроклӧн тема | Проблема | Понятиеэз | Судзӧтан моггез | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Предметнӧй | Универсальнӧй | Личностнӧй |
| Повтореннӧ | | | | | | |
| 1 | Серникузя да кыв Предложение и слово. | Мый сэтшӧм серникузя? | Серникузя, кыв | 1 классын тӧдӧм знаннеэз зорӧтӧм. Гласнӧй да согласнӧй шыэз да шыпассэз. Небыт да чорыт согласнӧй шыэз, шыпассэз э,е,ё,ю,я,ӧ,і,и, п-ф, к-х, ц-ч, дз, дж, тш, съ-щ правильнӧя гижӧм. Небыт согласнӧй шыэз е,ё,ю,я,и,ь шыпассэзӧн мыччалӧм. Согласнӧй в да л шуӧм и гижӧм. Кыв помын да кыв шӧрын небыт знак гижӧм. Э да ӧ шуӧм и гижӧм. Кыввез слоггез вылӧ янсӧтӧм да мӧдік строчка вылӧ вуджӧтӧм. Удареннӧ. Ударнӧй да безударнӧй слоггез. Шыпасчукӧр. | Регулятивнӧй: Лӧсьӧтны отсӧттӧг ассис уджалан места. Соблюдайтны уджалан да шоччисян режим Сувтӧтны ас одзын велӧтчӧн мог. Ордчӧтны удж план сьӧрті, кӧдӧ сетіс велӧтісь Уджӧ пыртны быдкодъ инструменттэз. Чулӧтны ошибкаэз вылӧн удж. Сетны дон аслас чулӧтӧм уджлӧ Познавательнӧй: Кужны уджавны небӧгӧн. Сетны ответ вӧлӧтісь юасьӧм вылӧ кокнит да сьӧкыт юасьӧммез вылӧ , адззыны колана информация небӧгись. Ордчӧтны и йитны кыввез группаэз сьӧрті. Подробнӧя висьтастны лыддьӧтӧм или квзӧм текст сьӧрті.тӧдны и | Чужанін да кыв дынӧ радейтӧм, нійӧ донтӧм, отирлӧн культура дынӧ интерес. Зорӧтны чужанін дынӧ радейтӧм, отирлӧн история да культура дынӧ пыдын интерес. Воспитыайтны велӧтчиссезӧс нравственнӧй да эстетическӧй ладорсянь, зорӧтны любознательность, готовитны одзланья олан кежӧ. Сетны дон аслас велӧтчӧмлӧ, сувтӧтны ас одзас мог – велӧтчыны. Сетны литературнӧй геройезлӧ дон . |
| 2 | Бӧджыт шыпас гижӧм \3 час\ Большая буква в собственных именах. (3 часа) Развитие речи. Составление предложений по картине. | Кытшӧм кыввез гижсьӧны ыджыт шыпассянь? | Бӧджыт шыпас, орфограмма | | | |
| 3 | Контрольнӧй удж. Входная контрольная работа. | | | | | |
| 4 | Шыэз да шыпассэз Звуки и буквы. | Кыз гижсьӧны мыччалӧм шыэз? Мыйӧн неӧткодьӧсь шыэз да шыпассэз? | Шы, шыпас | | | |
| 5 | Гласнӧй шыэз да шыпассэз Гласные звуки и буквы. | Кыным гласнӧй шы да шыпас коми-пермяцкӧй кылын? | Гласнӧй шыэз да шыпассэз | | | |
| 6 | Согласнӧй шыэз да шыпассэз Согласные звуки и буквы. Развитие речи. Изложение. | Кыз шуам согласнӧй шыэз? | Согласнӧй шыэз да шыпассэз | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7 | Отлаасьом шыэз дж, дз, тш Удвоенные согласные звуки дз, дж, тш. Словарный диктант. | Отлаасьом шыэз кыз гижсьоны и шусьоны? | Йитсьом шыэз | | кужны адззыны колана материал урок кежө. Уджавны кывчукөрөн, небөгөн, справочниккезөн, энциклопедияэзөн. | |
| 8 | Шыпасчукөр Алфавит | Мый сэтшөм шыпасчукөр? | Шыпасчукөр | | Наблюдайтны и керны выводдэз | |
| 9 | Слог Слог. | Мый сэтшөм слог? | Слог | | | |
| 10 | Кыввез вуджөтөм Перенос слов. | Кыз колө вуджөтны кыввез строчкаись строчкаө? | Вуджөтөм | | | |
| 11 | Ударенне Ударение. | Мый сэтшөм удареннө? | Удареннө | | | |
| 12 | Обобщающöй урок Развитие речи. Сочинение по картине Л.Н.Бражкина. Текст. Мониторинг. | | | | | |
| 13 | Контрольнöй удж Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | | | | | |
| Текст | | | | | | |
| 14 | Текст Развитие речи. Изложение «Леший». | Мый сэтшөм текст? | Текст | Текст да сылсь структура. Неыджыт текст дынö план сувтöтөм и сьöртi содержание висьтасьом. Сетөм тема вылө неыджыт рассказ лөсьötөм да сийö гижөм. | Коммуникативнöй: Кужны кывзыны öтамöдöс, уджавны диалогын, висьтавы ассис мненнө Лыддьötны горөн и аскötтяс небөгись тексттэз, вежörtны лыддьötöмсö. Уджавны группаын, керны группаас быдкодь роль | |

Орфография

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Согласной в да л гижом /3 час/ Правописание согласных в и л. (3 часа) Развитие речи. Сочинение «Снеговик». | Кор гижсьо в шыпас? | Шыпассээ в да л | В да л гижом да шуом. Шыпассээ е,ё, ю, я, і, и гижом. Небыт согласной шыээ е,ё,ю,я,и,ь шыпассээон мыччалом. | Регулятивной: Сувтотны ас одзын велотчан мог. Ордчотны удж план сьорти, кодө сетіс велотісь Чулотны ошибкаээ вылөн удж. Сетны дон аслас чулотом уджлө Познавательной: Кужны уджавны небөгөн. Сетны ответ вөлотісь юасьом вылө кокнит да сьокыт юасьоммез вылө , адззыны колана информация небөгісь. |
| 16 | Е,ё, ю,я гласной шыпассээ кыв пондотчикө \2 час\ Е,ё,ю,я гласные буквы в начале слова. Развитие речи. Написание продолжения начатой сказки. | Кор е,ё,ю,я шыпассээ мыччалоны кык шы? | Шыпассээ е,ё ,ю,я | | |
| 17 | Гласной шыпассээ е,ё,ю,я небзьотом понда Гласные буквы е, ё, ю, я для смягчения. | | Шыпассээ е,ё ,ю,я | | Наблюдайтны и керны выводдээ |
| 18 | Шыпассээ и да і гижом \2 час\ Правописание букв и и і. Развитие речи. Письмо Деду Морозу. | Кор гижсьоны и да і ? | Шыпассээ и да і | | |
| 19 | Э да е шыпассээ Буквы э и е. | Кор гижсьоны э да е? | Шыпассээ э, е | | |
| 20 | С.з.у. Изложеннө Развитие речи. Изложение. | | | | |
| 21 | Э да ө шыпассээ Буквы э и ө. | Кор гижсьоны э да ө ? | Шыпассээ э,ө | | |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 22 | Й шыпас Буква Й. Развитие речи. Сочинение по картине Л.Н.Бражкина. | Көр гижсьö й шыпас ? | Шыпас й | | |
| 23 | Небыт знак (ь) кыв помын Мягкий знак на конце слова. | Көр кыв помын гижсьö ь? | Небыт знак | | |
| 24 | Небыт знак кыв шöрын Мягкий знак в середине слова. | Көр кыв шöрын гижсьö ь? | Небыт знак | | |
| 25 | Роч кылісь пыртöм кыввез Слова из русского языка. | Мыля пöрись отир баитöны мöдмоза? | Заимствуйтöм кыввез | | |
| 26 | (С) и (Щ) шыэз Звуки С и Щ. | Мыля кылам щ, а гижам сь? | Шыэз сь,щ | | |
| 27 | Лыддисям комиöн Считаем по коми. | Кыздз лыддисьны комиöн? | Коми-пермяцкöй лыд | | |
| 28 | Обобщающöй урок Развитие речи. Перевод текста с русского на коми. | | | | |
| 29 | Контрольнöй удж Контрольная работа по теме «Мягкий знак» | | | | |
| Сёрни торрез | | | | | |
| 30 | Существительнöй \2 час\ Существительное.(2 часа) | Мый сэтшöм существительнöй? | Существительнöй, сёрни тор | Сёрни торрезöн тöдсасьöм. Существительнöй. Глагол. | |
| 31 | Послелог \2 час\ Предлог (2 часа) | Кытшöм кыввез шусьöны послелоггезöн? | Послелог | Прилагательнöй. Вопроссез сьöрти | |
| 32 | Глагол \2 час\ Глагол (2 часа) | Мый сэтшöм глагол? | Глагол | сёрни торрез тöдöм. Послелог да сійö | |

| | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33 | Подлежащӱ да сказуемӱ \2 час\ Подлежащее и сказуемое. (2 часа). | Мый сэтшӱм подлежащӱ? | Подлежащӱ, сказуемӱ | <p>гижӱм. Родственнӱй кыввезын корень адззӱм. Паныта да матына значеннеа кыввез. Важмӱм кыввез. Предложеннеын главнӱй членнӱз – подлежащӱ да сказуемӱ. Предложеннеын кыввез коласын йитсьӱм.</p> <p>Деформированнӱй предложенне да деформированнӱй текст вылын удж.</p> | | |
| 34 | Знаккез серникузя помын Знаки препинания на конце предложения. Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». | Кытшӱм знаккез сувтӱтчӱны серникузя помӱ? | Препинанне знаккез | | | |
| 35 | Прилагательнӱй \2 час\ Прилагательное (2 часа). | Мый сэтшӱм прилагательнӱй? | Прилагательнӱй | | | |
| 36 | Серни торрез Части речи. | Мый сэтшӱм серни торрез? | Серни тор | | | |
| 37 | Откодъ кореня кыввез \2 час\ Родственные слова (2 часа) | Кытшӱм кыввез лоӱны ӱткодь кореня? | Откодъ кореня кыввез | | | |
| 38 | Обобщающӱй урок Развитие речи. Изложение «Пирог из творага» | | | | | |
| 39 | Контрольнӱй удж Контрольная работа по теме «Части речи» | | | | | |
| Повтореннӱ | | | | | | |
| 40 | Шыӱз да шыпассӱз Звуки и буквы. | | Шы, шыпас | <p>Шыӱз да шыпассӱз. Шыпасчукӱр.небыт согласнӱй шыӱз гласнӱй дашыпассӱзӱн да небыт знакӱн гижикӱ мычалӱм.</p> | | |
| 41 | Текст Текст. Развитие речи. Сосинение по картине | | Текст | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Л.Бражкина. | | | Родственной кыввез. Кыввез вуджётём. Сёрни торрез: существительной, глагол, прилагательной | | |
| 42 | Слог. Удареннэ. Слог. Ударение. | | Слог, удареннэ | | | |
| 43 | Предложеннеын главной членнэз. Главные члены предложения. | | Подлежащой, сказуемой | | | |
| 44 | И да і гижём. Правописание букв и и і. | | Шыпас и,і | | | |
| 45 | Серни торрез Части речи. | | Серни тор | | | |
| 46 | Обобщающой урок Развитие речи. | | | | | |
| 47 | Контрольной удж Контрольный диктант за год. | | | | | |
| 48 | Резервный урок. Работа над ошибками. | | | | | |

КУИМӦТ КЛАСС 3 класс

Коми-пермяцкӧй кыв: 3 класс понда велӧтчан небӧг /сост.В.В.Федосеева, А.Н.Гусельникова, Т.В.Зырянова, А.И.Нечаева.- Кудымкар:Коми-Пермяцкӧй книжнӧй издательство, 2009.- 112 с.

| № п\п | Уроклӧн тема | Проблема | Понятиеэз | Судзӧтан моггез | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Предметнӧй | Универсальнӧй | Личностнӧй |
| Повтореннӧ | | | | | | |
| 1 | Сёрни. Сёрникузя. Кыв \2 час\ Речь. Предложение. Слово. (2 часа) Развитие речи. Сочинение по картине Л.Бражкина. с.5, упр.6 | Мыйись сулалӧ мян сёрни? Мый сэтшӧм серникузя? Кытшӧм пассэз сувтӧтсьӧны серникузя помӧ? | Серникузя Точка, юасян либо горӧтан пас | Серни. Серникузя. Кыв. Повествовательнӧй, вопросительнӧй да побудительнӧй серникузяэз. Логическӧй удареннӧ. Предложеннеын главнӧй да второстепеннӧй членнэз. Предложеннеын словосочетаннеэз торйӧтӧм. Предложеннеэз лӧсьӧтӧм да нійӧ второстепеннӧй членнэзӧн паськӧтӧм. | Регулятивнӧй: Ӧтнаслӧ лӧсьӧтны уджалан места, кыз колӧ урок кежӧ Сувтӧтны ас одзын мог –велӧтчны Сувтӧтны план, кыз локны результат дынӧдз. Чулӧтны удж ошибкаэз вылын. Уджӧ кужӧмӧн пыртны литература быдкодъ источниккезісь. Сетны дон аслас уджлӧ | Донтны и примитны сэтшм кыввез добро, терпене, родина , горт, семья, мир, настоящӧй ерт. Сетны ипримитны оланын моглӧ – велӧтчны. Сетны аслыс и литературнӧй геройезлӧ дон общечеловеческӧй нораэз ладорсянь |
| 2 | Серникузяын главнӧй да второстепеннӧй членнэз. Главные и второстепенные члены предложения. | Мый мыччалӧны серникузялӧн главнӧй да второстепеннӧй членнэз? | Подлежащӧй, сказуемӧй | | | |
| 3 | Серникузяын кыввезлӧн йитсьӧм. Связь слов в предложении. | Кыздз йитсьӧны кыввез серникузяын? | Главнӧй да второстепеннӧй членнэз | | | |
| 4 | Контрольнӧй удж Контрольная работа по теме «Речь. Предложение. Слово». Развитие речи. Изложение. Упр.27 с | | | | | |
| Текст | | | | | | |
| 5 | Текст Текст. | Мый сэтшӧм текстлӧн тема? | Текст, текстлӧн тема | | Познавательнӧй : Кужны уджавны небӧгӧн да сы | |
| 6 | Текст-повествованнӧ | Мый сэтшӧм текст- | Текст- | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Текст-описаннэ. Текст-повествование. Текст-описание. | повествованне, текст-описанне? | повествованнэ, текст-описаннэ | | разделлэзён. Сувтотны одзын могомийо г тод и кызд сийо содтыны. Самостоятельно керны заданнеэз. Судзотны знаннеэз таблицаэзись, схемаэзись, серпассэзись. Йитны , ордчотны быдкодь факттэз, явленнеэз |
| 7 | Текст-рассужденнэ. Текст-рассуждение. Антонимы. | Мый сэтшом текст-рассужденне? | Текст-рассужденнэ | | |
| Шыэз да шыпассэз | | | | | |
| 8 | Шыэз да шыпассэз. Звуки и буквы. | Мыйон неоткодьюсь шыэз да шыпассэз | Шы, шыпас | 2 классын гласной да согласной звуккез йылсь велотомсо повторитом. Букваэз е,ё,ю,я,э,и,й употребляйтотом. Кыв помын да кыв шорын ь гижом.фонетической состав сьортт кыввез ботройом. Кыкповсон гижсяна букваэз. Янсотом понда ь да ь знаккез. Кывезын шыпассэз в да л гижом да шуом. | Коммуникативнойось: Кужны участвуйтны диалогын, вежортны модиккезос, висьтавын ассис кыв. Лыддьотны горон и аскоттят быдкодь источниккезись тексттэз. Уджавны группаын, договоритчынототамодкот Кужны баитны правильной литературной кыв вылын. Примитны участие спорын и сетны асис ответ |
| 9 | Звонкой да глухой согласной шыэз. Звонкие и глухие согласные звуки. Фразеологизмы. | Мыйон неоткодьюсь звонкой да глухой согласной шыэз? | Глухой да звонкой согласной шыэз, фразеологизммеэз | | |
| 10 | Чорыт да небыт согласной шыэз. Мягкие и твёрдые согласные звуки. | Кытшом шыпассэзон мыччасьо небыт согласной шы7 | Небыт да чорыт согласной шыэз | | |
| 11 | Шыпассэз и да і гижом. Правописание и и і. | Мый откодьюс да неоткодьюс и да і шыпассэз коласын? | Шыпассэз і да и Шуом и гижом | | |
| 12 | Шыпас й гижом Правописание буквы Й. | Мыйон асьяма й шыпас? | Шыпас й гижом | | |
| 13 | Шыпас э гижом. Правописание буквы Э. | Котр гижсьо э шыпас? | Шыпас э гижом | | |
| 14 | Небыт пас гижом. Правописание мягкого знака (Ь). | Котр гижсьо небыт пас? | Небыт пас гижом | | |
| 15 | Кыкповсон гижсян шыпассэз. | Котр кыввезын согласнойез кыкповсассьоны ? | кыкповсон гижсян шыпассэз | | |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Правописание слов с удвоенными согласными.(2ч) | | | | | |
| 16 | Янсөтөм понда ь и ь пассэз \2 час\ Разделительные Ъ и Ь знаки. | Кытшөм удж керө шыпас ь? | Шыпас ь гижөм | | | |
| 17 | Проверочной удж. Развитие речи. Изложение . с.33, упр.88 | | | | | |
| 18 | Шыпассэз в да л гижөм\2 час\ Правописание букв в и л. (2часа) | Көр гижсьө в шыпас? | В,Л шыпассэз гижөм | | | |
| 19 | Обобщающей урок Развитие речи. Сочинение по картине Л.Бражкина. с.41, упр.113 | | | | | |
| 20 | Контрольной удж Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | | | | | |
| Кывлөн состав | | | | | | |
| 21 | Кывлөн состав. Состав слова. | Кытшөм кыввез шусьоны родственнойезон? | Родственной кыввез | Родственной кыввез йылись велөтөмсө повторитөм. Кывлөн состав: корень, суффикс да окончаннө. Öткодь кореня кыввез. Суффикссэз да нийө гижөм | | |
| 22 | Суффикс. Суффикс. Развитие речи. Письмо сказки. | Мый сэтшөм суффикс? | суффикс | | | |
| 23 | Обобщающей урок Развитие речи. Изложение. С.43, упр.118 | | | | | |
| 24 | Контрольной удж Контрольная работа | | | | | |

| по теме «Состав слова». | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Сёрни торрез | | | | | | |
| 25 | Существительной. Существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | Көр существительнойез дынө сувтөтчө юасьом кин?, көр-мый? | Существительной, одушевленной, неодушевленной существительнойез | Существительнойлө н значеннө. Одушевленной да неодушевленной, собственной да нарицательной существительнойез. | | |
| 26 | Собственной да нарицательной существительнойез. Собственные и нарицательные существительные. | Мыля существительнойез торйөтсьоны собственной да нарицательнойез вылө? | Собственной да нарицательной существительнойез | Существительнойез единственной да множественной числоын. Суффикссэз –эз,-ез | | |
| 27 | Существительной единственной да множественной числоын. Единственное и множественное число имён существительных. Развитие речи. Сочинение по картине Л.Бражкина. с.60. упр.163. | Кыным предмет вермосө мыччавны существительнойез? | Единственной да множественной существительнойез | гижөм, ны одзын согласнойезлөн кыкпөвсасьом. Существительной послелоггезкөт употребляйтчөм да гижөм. Существительнойез кыв состав сьөрти бөрийөм. | | |
| 28 | Суффикс –эз гижөм\2 час\ Правописание суффикса –эз. (2 часа) Развитие речи. Сочинение по картине Л.Бражкина. упр.189, с.68 | Көр множественной числоа существительнойезын гижсьө суффикс –эз? | Суффикс –эз гижөм | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 29 | Суффикс –ез гижом\2 час\ Правописание суффикса –ез. (2 часа) Развитие речи. Изложение. С.70, упр.194 | Көр множественной числоа существительнойезын гижсьо суффикс –ез? | Суффикс –ез гижом | | | |
| 30 | Существительной послелогезкот гижом Правописание предлогов с существительными. | Кыз гижсьо послелог существительнойкот? | Послелогез гижом | | | |
| 31 | Контрольной удж Контрольная работа по теме «Существительное». | | | | | |
| 32 | Глагол. Глагол. | Мый мыччалоны глаголлэз | Глагол (кадакыв) | Глагол. Сылон значенне да вопросез. Глаголлон неопределенной форма, сылон суффикссез –ны, –ыны. Глаголлон каддэз сьорти вежласьом. Глаголлэзын –дч,-тч, -чч гижом. Глагол кыв состав сьорти бөрийом. | | |
| 33 | Глаголлон неопределенной форма. Неопределённая форма глагола. | Кыз аркмө глаголлон неопределенной форма? | Глаголлон неопределенной форма | | | |
| 34 | Глаголлон каддэз. Время глагола. | Кытшом каддэз эмось глаголлон? | Глаголлон куим кад | | | |
| 35 | Глаголлон оння кад. Глаголы настоящего времени. | Мый мыччалө глагол оння кадын? | Оння кад | | | |
| 36 | Глаголлон чулалом кад. Глаголы прошедшего времени. | Мый мыччалө глагол чулалом кадын? | Чулалом кад | | | |
| 37 | Глаголлон лоан кад. Будущее время глагола. | Мый мыччалө глагол лоан кадын? | Лоан кад | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 38 | Глаголыллэщын –дч-, -тч-, -чч-, гижом. Правописание –дч, -тч, -чч в глаголах. Синонимы. | Кӧр глаголлэзын гижам шыпассэз –дч-, -тч-, -чч- | –дч-, -тч-, -чч- гижом | | | |
| 39 | Обобщающӧй урок Развитие речи. Перевод с русского на коми-пермяцкий язык. С.84-85, упр. 238, 242 | | | | | |
| 40 | Контрольнӧй удж Контрольная работа по теме «Глагол». Развитие речи. Изложение. стр.86, упр.244 | | | | | |
| 41 | Прилагательнӧй \3 час\ Прилагательное. (3 часа) Развитие речи. Сочинение по картине Л.Бражкина. с.93, упр.263. | Мый мыччалӧны прилагательнӧйез? | Прилагательнӧй , сылӧн признаккез | Прилагательнӧй-лӧн значенне да вопроссэз. Паныта да матына значеннеа прилагательнӧйез адззӧм. Прилагательнӧйез кыв состав сьӧрти бӧрйӧм. | | |
| 42 | Обобщающӧй урок. Развитие речи. Сочинение по картине Л.Н.Бражкина. с.95, упр.271 | | | | | |
| 43 | Контрольнӧй удж Контрольная работа по теме «Прилагательное». | | | | | |
| Год сьӧрна велӧтӧмсӧ повторитӧм | | | | | | |
| 44 | Сӧрни.Серникузя. | | | Кыв состав. Серни | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Кыв. Речь. Предложение. Слово. | | | торрез: существительной, прилагательной, глагол. Нылон грамматической признаккес. Предложенне членнэс. | | |
| 45 | Текст. Текст. Развители речи. Сжатое изложение. с.47, упр.127 | | | | | |
| 46 | Шыэз да шыпасэсэ Звуки и буквы. | | | | | |
| 47 | Кывлон состав. Состав слова. | | | | | |
| 48 | Существительной. Существительное. | | | | | |
| 49 | Глагол. Глагол. Развитие речи. Изложение. с.99, упр.278. | | | | | |
| 50 | Прилагательной. Прилагательное. Перевод текста с русского на коми- пермяцкий язык. С.100, упр.281 | | | | | |
| 51 | Обобщающей урок. Развитие речи. Изложение. с.101, упр.283 | | | | | |
| 52 | Контрольной удж Контрольная работа за год. | | | | | |

НЁЛЬӨТ КЛАСС 4 класс

Коми-пермяцкӧй кыв: 4 класс понда велӧтчан небӧг /сост.В.В.Федосеева, А.Н.Гусельникова, Т.В.Зырянова, А.И.Нечаева.-Кудымкар:Коми-Пермяцкӧй книжнӧй издательство,2010.- 120 с.

| № п/п | Уроклӧн тема | Проблема | Понятиеэз | Судзӧтан моггез | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Предметнӧй | Универсальнӧй | Личностнӧй |
| Одза классын велӧтӧм материалсӧ повторитӧм | | | | | | |
| 1 | Кыв.Сёрникузя. Текст. (4 часа) Слово. Предложение. Текст. (3 часа) Перевод текста. с.8, упр.9 Входной контрольный диктант. | -кужны вежӧртӧтны текстлӧсь виддэз; -адззыны текстлӧсь тема да дума; | Сёрникузя | Вежӧртны текстлӧсь виддэз; -адззыны текстлӧсь тема да дума; | Регулятивнӧй –перыта уджавны небӧг сьӧртӧ -кужны адззыны и висьтавны колана очакыв. Познавательнӧй Кужны анализируйтны,группир уйтны факттэз. Коммуникативнӧй Кужны донтны ассиныс удж урок вылын. | Вежӧрны велӧтчан моггез и кужны нӧйӧ керны;- радейтны чужанӧн да мам кыв,нӧйӧ донтӧм,отирлӧнву жжез да культура дынӧ пыдын интерес |
| 2 | Шыэз да шыпассэз. (1 час) Звуки и буквы. | -тӧдмавны шыэз да шыпассэз; | Шыэз да шыпассэз | | | |
| 3 | Изложеннӧ. (1 час) Развитие речи. Сжатое изложение. с.6, упр.5 | Зорӧтны связнӧй сёрни; орфографическӧй зоркость; | | | | |
| 4 | Суффикссэз –эз,-ез гижӧм. (1 час) Правописание суффиксов –эз, -ез. Словарный диктант. | -паськӧтны знаннӧэз–эз да –ез правилоэз гижӧм вылӧ; | Суффикс | | | |
| 5 | Торйӧтӧм понда Ъдаӧ пассэз. (1 час) Разделительные Ъ и ь знаки. Словарный диктант. | Велӧтны кывны гласнӧйсӧ торйын согласнӧйсянь; | Пас | | | |
| 6 | Сёрни торрез. (1 час) Части речи. | Кужны адззыны сёрникузяись сёрниторрез; | Сёрни тор | | | |
| 7 | | | | | | |
| Кывлӧн торрез | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Родственнӱй кыввез да кыв формаэз. (2 часа) Родственные слова и формы слов. (2 часа). | -кужны адззыны корень; | Родственнӱй кыввез | Кужны: различайтны грамматическӱй формаэз да родственнӱй кыввез ӱтамӱд коласись; адззыны корень. Аркмӱтны сложнӱй да парнӱй кыввез; Тӱдны нылись правописаннӱ. | Регулятивнӱй Паськӱтны словарнӱй запас Познавательнӱй Велавны сравнивайтны родственнӱй кыввез да кыв формаэз; уджавны схемаэзӱн; -Коммуникативнӱй Доказывайтны ассиныс очакыв. | Обобщайтны ассиныс очакыв; -кужны вуджтны коми кыввез роч кыввылӱ. |
| 16 | Сложнӱй кыввез.(2 часа) Сложные слова. (2 часа). | Аркмӱтны сложнӱй кыввез | Корень (вуж) | | | |
| 17 | Парнӱй кыввез. (1 час) Парные слова | Кужны вежӱртӱтны гижӱм | Сложнӱй кыввез | | | |
| 18 | Проверочнӱй удж. (1ч) Проверочная работа по теме «Родственные слова и формы слов». | | Парнӱй кыввез | | | |
| Сӱрникузя | | | | | | |
| 19 | Главнӱй да второстепеннӱй членнӱэз. (2 часа) Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Изложение. с.29, упр.61. | Велавны бӱрйыны Сӱрникузяэз членнӱэз сьӱртӱ | Второстепеннӱй член | | Регулятивнӱй Самостоятельнӱя бӱрйыны заданнӱ; анализируйтны, янсӱтны главнӱйсӱ; Познавательнӱй- сравнивайтны; адззыны колана информация. Коммуникативнӱй -самостоятельнӱя керны выводдӱэз; -лӱсьӱтны | Радейтны обычайез мӱдик отирлись; Тӱдсасьны мӱдик отирлӱн кывкӱт (удмуртскӱй., эстонскӱй,с.о.) |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----------------|--|
| | | | | | связной сёрни. | |
| 20 | Однородной членнэза сёрникузяэз.(3 часа) Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. | Кужны сувтотны юасьоммез однородной членнэз дынё; йитны интонацияон да союззэззон | Однородной членнэз | | | |
| 21 | Сочиненнё. (1 час) Сочинение по картине. с.35, упр.77 | Сёрниё пыртны однородной членнэза сёрникузяэз | | | | |
| 22 | Сложной сёрникузяэз. (2 часа) Сложные предложения. Перевод текста. с.35, упр.78 | Велотны различайтны простой да сложной сёрникузяэз | Сложной сёрникузяэз | | | |
| 23 | Диктант. (1 час) Диктант по теме «Сложные предложения». | | | | | |
| Обращеннё | | | | | | |
| 24 | Обращеннё. (2 часа) Обращение. | Лёсьотны колана информация; препинаннё пассэз | обращеннё | | | |
| 25 | Проверочной удж.(1 час) Проверочная работа по теме «Обращение». | | | | | |

| Существительной | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 26 | Существительной. (1 часа) Существительное. | | Существительной | Мыччавны предложёнын роль; -вежласьом; -аркмом | Регулятивной Вежортны значенне сёрни торлісь сёрнитомын; -кужны адззыны сёррикузяись. Познавательной -уджавны кывчукоррез сьорті; Коммуникативной -кужны донтны ассиныс уджсө. | - казавны бурсө и басөксө ас гөгөрись. |
| 27 | Сёрникузялөн второстепенной член-дополненне.(1 час) Развитие речи. Изложение. с.41, упр.91 | Велотны адззыны второстепенной член-дополненне | дополненне | | | |
| 28 | Одушевленной да неодушевленной существительнойез. (1 часа) Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | -төдмавы одушевленной да неодушевленной существительнойез | одушевленной, неодушевленной | | Регулятивной -кужны адззыны сёрникузяись; -вежортны сылісь значенне сёрникузяын; -нуотны взаимоконтроль; -уджавны опорной схемаэз сьорті. Познавательной | Кужны асьнысө донтны |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | -кужны используйтны кывчукөррез. Коммуникативной -уджавны группаэзын и кужны нуотны ассиныс роль, составляйтны очасёрни | |
| 29 | Единственной да множественной число. (3 часа) Единственное и множественное число имён существительных. Развитие речи. Изложение. с.48, упр.107 | -пыдынсьотны навыккез–эз,-ез гижомын | Единственной, множественной | | | |
| 30 | Диктант. (1 час) Диктант по теме «Существительное». | | | | | |
| 31 | Существительнойлөн падежжез. (7 час) Изменение имён существительных по падежам. Развитие речи. Сочинение по картине Л.Бражкина. с.56, упр.130 | -велотны адззыны окончаннээз | падежжез | | | |
| 32 | Существительнойезлөн послелоггезкөт ййтсьом. (1 час) | -зоротны навыккез послелоггез гижомын | послелог | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Употребление имён существительных с предлогами. | | | | | |
| 33 | Второстепенной член-дополненной. (1 час) Второстепенные члены предложения – дополнение. | -кужны адззыны дополненне | дополненне | | | |
| 34 | Проверочной удж.(1 час) Проверочна я работа по теме «Падежи» | | | | | |
| Прилагательной | | | | | | |
| 35 | Прилагательной. (нимтан) (1 час) Прилагательное. | | прилагательное | Мыччавны предложеннеын роль; -аркмом | Регулятивной Вежортны значенне серни торлісь сернитомын; -кужны адззыны серрикузяісь. Познавательной -уджавны кывчукоррез серті; Коммуникативной -кужны донтны ассиныс уджсе. | - казавны бурсе и басбкссе ас гөгорісь. |
| 36 | Прилагательнойез серниө пыртөм. (1 час) Употребление прилагательных в речи. | | | | | |
| 37 | Прилагательнойлөн вежласьөм. (1 час) Изменение имён прилагательных по | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | числам. | | | | | |
| 38 | Сёрни зорётан урок. Изложеннё. (1 час) Развитие речи. Изложение.с.71, упр.168 | | | | | |
| 39 | Прилагательнёлон аркмём. (1 час) Образование прилагательных. | | | | | |
| 40 | Сёрни зорётан урок. Изложеннё. (1 час) Развитие речи. Изложение. с.74, упр.176 | | | | | |
| 41 | Второстепеннёл член- определеннё. (1 час) Второстепенные члены предложения – определение. | -кужны адззыны определеннё | определеннё | | | |
| Местоименнё | | | | | | |
| 42 | Местоименнё (1 час) Местоимение. | -мыччавны предложеннёын роль | местоименнё | Мый мыччалёны местоименнёэз | Регулятивнёл -кужны:висьтавны предложеннёын роль; -вежортотны правилоэз,пассэз; -уджавны тёдвыв сьорті. Познавательнёл -уджавны схемаэз да условнёл пассэзсьорті;серпассэз сьорті. Коммуникативнёл -внимательнёл кывзыны | Вежорны велётчан моггез урок вылын и кужны нёлё керны;кужны тексттэз вуджотны чужан кыв вылёл. |
| 43 | Местоименнёлон вежласём. (1 час) | -велётны вежлавны падежжез да числоэз | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Склонение местоимений. | сьөртi; | | | | |
| 37 | Проверочной удж.(1 час) Проверочная работа по теме «Местоимение». Перевод текста. с.81, упр.190 | -проверитны, кызд вежөртiсö местоименнë. | | | | |
| Глагол | | | | | | |
| 38 | Глаголлөн каддэз.(3 часа) Времена глагола. Развитие речи. Сочинение по картине Л.Бражкина. с.87, упр.204 | -кужны вежлавны каддэз сьөртi; | глагол | Кызд вежласьöны глаголлэз | Регулятивной -висьтасьны опорной схемаэз сьөртi; -уджавны кывчукөррез сьөртi. Познавательной -уджавны энциклопедияэзön (кин сэтшöм сюзь?) -сравнивайтны; -группируйтны. Коммуникативной -кужны доказывайтны ассис мненнë | Личностной УУД -уджавны проблема вылын; -керны выводдэз; -керны анализ. |
| 39 | Глаголлэзын –чч-, -тч-, -дзч-, -дч- гижöм.(2 часа) Правописание в глаголах –тч, -чч, -дч, -дзч. | -кужны гижикö керны проверка; | | | | |
| 40 | Парной глаголлэз.(1 час) Парные глаголы. | -кужны аркмöтны парной глаголлэз; | Парной глаголлэз, | | | |
| 41 | Отрицательной глаголлэз. (2 часа) Отрицательные глаголы. Развитие речи. Изложение. с.97, | -велöтчыны кужöмön составляйтны глаголлэз отрицательной частицаэзкöt каддэз сьөртi. | Отрицательной глаголлэз | | | |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | упр. 232 | | | | | |
| 42 | Диктант. (1 час) Диктант. | | | | | |
| Наречие | | | | | | |
| 43 | Наречие. (2 часа) Наречие. Образование наречий. | Мый мыччалёны наречиеэз | наречие | | Регулятивной -адззыны альтернативной вариант проблемалісь Упражненнэ сьорті уджавтөн; -вуджётны чужан кыв вылө; -уджавны төдвыв сьорті. Познавательной -кужны уджавны небөг сьорті; -самостоятельной формулируютны заданнэ. Коммуникативной -кужны сулавны аслас мненнэ вылын очакыв сетікө | Вежөртны ценностез аслас обычайезын; -любитны семья и ценитны уджсө аймамлісь. |
| 44 | Сёрникузьялөн второстепенной член- обстоятельство.(1 час) Второстепенный член предложения – обстоятельство. | Велөтны адззыны вопросөн и кырөвтны(-.-) | Обстоятельство | Кытшөм второстепенной член шусьө обстоятельствоөн | | |
| 45 | Год сьөрна велөтөмсө повторитөм. (2 ч) | | | | Регулятивной -используютны заданнээз керикө быдкодь средствоэз: кывчукөррез,ИКТ. | Донтны ассис национальность,ка зьявны ценностез; |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>Познавательной -составлять текст план; -самостоятельно краткие выводы.</p> <p>Коммуникативной -вежливо отвечать на вопросы; -участвовать в беседе.</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|