

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Косинского муниципального округа
Пермского края
МБОУ Левичанская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол № 6 от
30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Яковкина Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора


Федосеева В.А.
Приказ № 32-ОД
от 01 сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для обучающихся 8 - 9 классов

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);

Примерной образовательной программы (одобренной федеральным объединением по общему образованию протокол №1 от 08.04.2015г. № 1/15); Положения о рабочих программах по учебному предмету, курсу МБОУ «2-Пристанская ООШ», утверждённым приказом от 29.08.2016 №119/3

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Программа реализуется через учебники: «English 5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Цель:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективным сочетанием урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включить учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.

На изучение учебного предмета « Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов. В 5-9 классах - по 102 часа(34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8-9 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные универсальные учебные действия

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin, with, however, as forme, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

Содержание учебного предмета.

8 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма

Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.
Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стран

9 класс

Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс

Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии

Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков

8 класс

| № урока | Тема | Домашнее задание |
|---------|---|---------------------------|
| 1 | Британия больше чем Лондон? Работа с текстом. | Упр.2 стр.7 |
| 2 | Британцы. Введение новой лексики. | Слова учить Упр. 4 стр. 9 |
| 3 | Моё представление о Британии. Работа с текстом. | Упр. 2 стр. 10, мнение |
| 4 | Фотографии Британии. Формирование навыков говорения. | Упр. 3 стр. 16 |
| 5 | Британцы. Работа с текстом. | Упр. 1 стр. 16 |
| 6 | Характер британцев. Формирование навыков аудирования. | Упр. 4 стр. 17 |
| 7 | Англия. Работа с текстом. | Упр. 1.2 стр. 20, |
| 8 | Формирование навыков диалога. | Упр. 2 с. 21 |

| | | |
|----|---|------------------------|
| 9 | Впечатления от Англии. Формирование навыков аудирования. | Упр. 4 стр. 23 |
| 10 | Моя страна. Формирование навыков говорения. | Упр. 4 стр. 26 |
| 11 | Твоя страна. Работа с диалогом. | Диалог, Упр. 2 стр. 30 |
| 12 | Родной город. Формирование навыков письма. | Упр. 2 стр. 33 |
| 13 | Работа над проектами по теме «Моя страна» | Проект с. 34-35 |
| 14 | Защита проекта. Контроль навыков говорения по теме «Какая твоя страна?» | сочинение |
| 15 | Британские традиции. Введение новой лексики | Упр. 2 с 37 |
| 16 | Русские традиции. Закрепление лексики. | Упр.2 с 39 |
| 17 | Манеры. Введение новой лексики | Упр.3 с.44 |
| 18 | Американцы. Формирование навыков говорения. | Упр. 3 с 46 |
| 19 | Как вести себя с британцами. Работа с текстом. | Упр. 4 с. 50 |
| 20 | Британский календарь. Формирование навыков аудирования. | Упр.2 с 53 |
| 21 | Праздники. Работа с текстом. | Упр.3 с 56 |
| 22 | Открытка. Формирование навыков письма. | Открытка, упр. 2 с 58 |
| 23 | Подарки. Формирование навыков диалога. | Диалог, Упр.1. с 61 |
| 24 | Подготовка проекта по теме «Праздники и традиции» | проект |
| 25 | Контроль навыков говорения и письма по теме «Традиции в твоей семье» | Упр. 2 с. 62 |
| 26 | «Праздники и традиции»Урок чтения | С. 63 слова |
| 27 | Контроль навыков аудирования по теме «Праздники» | С.195 - 196 |
| 28 | Путешествия. Введение новой лексики | Упр.4 с 68, |
| 29 | Привычки путешествовать. Закрепление лексики. | Упр. 5 с. 69 |
| 30 | Собираемся в путешествие. Закрепление лексики. | Упр. 4 с. 72 |
| 31 | Формирование навыков диалога с иностранцем. | Диалог учить |
| 32 | Виды путешествия. Работа с текстом. | Упр.3 с 74 |
| 33 | Каникулы для подростков. Формирование навыков | Упр.4 с. 75 |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| | говорения. | |
| 34 | Путешествие вокруг света. Введение новой лексики | Упр.2 с 77 |
| 35 | Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом. | Упр. 2.3 с.78, пересказ |
| 36 | Путешествие в Лондон. Формирование навыков аудирования. | Упр. 3 с 80 |
| 37 | Любовь к путешествиям. Работа с текстом. | Упр.3 с 83 |
| 38 | Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом. | Диалог |
| 39 | Ролевая игра. Разговор с иностранцами. | Упр. 3 с. 86 |
| 40 | Любимые направления путешествий. Работа с текстом. | Упр. 3 с. 88 |
| 41 | Подготовка проекта по теме «Путешествие». Формирование навыков говорения. | Проект. Упр.1 с. 90 |
| 42 | Защита проекта по теме «Путешествие». | Упр. 2 с. 81 |
| 43 | Контроль навыков говорения по теме «Путешествие». | |
| 44 | Контроль навыков чтения по теме «Путешествия». | |
| 45 | Контроль навыков письма по теме «Путешествие». | Повторить грамматику |
| 46 | Контрольное грамматическое тестирование по теме «Путешествие». | Слова |
| 47 | «Путешествие»Аудирование | Правила учить |
| 48 | Просмотр и обсуждение презентации по теме «Страны мира». | |
| 49 | Виды спорта. Введение новой лексики. | Упр.3 с. 98, слова |
| 50 | Закрепление лексики по теме «Спорт» | Упр.5 с. 98, слова |
| 51 | Любимый вид спорта. Работа с текстом. | Упр.3 с.100 |
| 52 | Какой спорт выбрать? Формирование навыков говорения | рассказ |
| 53 | История спорта. Введение новой лексики. | Упр.5 с 104 |
| 54 | Страдательный залог настоящего совершённого времени. | Упр. 6 с. 104 |
| 55 | История Олимпийских игр. Работа с текстом. | упр.2 с 108 |
| 56 | Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков. | С. 109 |

| | | |
|----|---|------------------------------|
| 57 | Игры для каждого. Формирование навыков говорения. | Упр. 4 с. 112 |
| 58 | Формирование навыков аудирования. | пересказ |
| 59 | Играть или смотреть? Работа с текстом. | Упр. 2 с. 114 |
| 60 | Спорт на телевидении. Формирование навыков говорения. | Упр.3 с.115 |
| 61 | Контроль навыков аудирования по теме «Школьный спортивный день» | Упр. 3. с. 119 |
| 62 | День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения. | рассказ |
| 63 | Подготовка проекта по теме «Спорт». Формирование навыков говорения | Проект, повторить грамматику |
| 64 | Контроль навыков говорения. Контрольное тестирование по теме «Спорт». | презентация |
| 65 | Урок контроля навыков чтения по теме «Спорт». | Творческая работа |
| 66 | Плохие и хорошие привычки. Введение новое лексики. | упр.2 с 123 |
| 67 | Здоровье 30 лет назад. Формирование навыков говорения. | Упр.3 с.125 |
| 68 | Причины плохого здоровья. Работа с текстом. | Упр. 3 с 128 |
| 69 | Здоровые привычки. Формирование диалогических умений. | Сообщения |
| 70 | Настоящее завершено-длительное время | Упр.3 с 130 |
| 71 | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время». | Упр.3 с. 132 |
| 72 | Эрнест Хемингуэй. «День ждать» Работа с текстом. | Упр.1 с. 133 -134 |
| 73 | Эрнест Хемингуэй. «День ждать» Формирование навыков говорения. | С. 135 |
| 74 | Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования | с 137, письменно |
| 75 | Забота о здоровье. Работа с текстом. | Упр. 2 с 140 |
| 76 | Инструкции. Формирование навыков диалога. | Диалог, Упр. 3 с 144 |
| 77 | Ответственность за здоровье. Контроль навыков письма. | Сочинение с. 146 |
| 78 | Контроль чтения «Здоровый образ жизни» | Проект с 147 |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 79 | «Здоровый образ жизни»тест | Подготовка к тесту |
| 80 | Аудирование«Здоровый образ жизни» | с. 148 -149 |
| 81 | Защита проектов «Здоровый образ жизни» | С. 150 |
| 82 | Мода в прошлом. Введение новой лексики. | Упр. 1.2 с 153 |
| 83 | Мода в Британии. Работа с текстом. | Упр. 3 с 154 |
| 84 | Молодёжные субкультуры. Работа с текстом. | Упр.2 с 156 |
| 85 | Молодёжная мода в России. Совершенствование навыков аудирования. | Упр. 3 с 157 |
| 86 | Сувениры из Британии. Совершенствование навыков говорения. | Упр. 3 с 159, |
| 87 | Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков. | С. 199, правило |
| 88 | Условные предложения. Формирование грамматических навыков. | С. 200-201, правило |
| 89 | Желания подростков. Совершенствование навыков говорения | Упр.3 с. 163 |
| 90 | Роальд Даль «Мальчик». Формирование навыков чтения. | С 165 - 166 |
| 91 | Роальд Даль «Мальчик». Работа с текстом. | Сочинение |
| 92 | Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования. | Упр. 2 с.168 |
| 93 | Мода для тебя. Работа с текстом. | Упр. 1.4 с. 170 |
| 94 | Моё отношение к моде. Совершенствование навыков говорения. | Упр.3 с 171 |
| 95 | Диалоги о моде. Совершенствование навыков диалогической речи. | Диалог, упр.2 с. 173 |
| 96 | Покупка одежды. Работа с текстом. | Упр.2 с.175 |
| 97 | Работа над проектами по теме «Мода». | Проект, с. 176 презентация |
| 98 | Защита проектов. Контроль навыков говорения по теме «Мода». | Подготовка к контролю |
| 99 | Контроль навыков чтения по теме «Мода». | |
| 100 | Контроль навыков письма по теме «Мода». | |

| | | |
|-----|---|---------------------|
| 101 | Монологическая речь по теме «Летние каникулы» Диалогическая речь по теме «Планы на каникулы» | Рассказ о каникулах |
| 102 | Итоговый контроль | |

9 класс

| № уро ка | Тема | Подтема | Домашнее задание |
|-------------|---|--|---------------------------|
| 1 | Что читают подростки? Работа с текстом. | Настоящее время | Упр.1.2 стр.7 |
| 2 | Чтение. Введение новой лексики. | Настоящее время | Слова учить Упр. 3 стр. 9 |
| 3 | Литературная Британия. Работа с текстом. | Прошедшее время | Упр. 2 стр. 12 |
| 4 | Знаменитые британские писатели. | Залог активный и пассивный | Упр. 3 стр. 14 |
| 5 | Твой любимый писатель. Работа с текстом. | Словообразование Страдательный залог. | Упр. 1 стр. 16 |
| 6 | Литературные места. Формирование навыков аудирования. | Закрепление грамматических навыков. | Упр. 2 стр. 18 |
| 7 | Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом. | Придаточные предложения | Упр. 2 стр. 22, с 199 |
| 8 | Книги или фильмы? Формирование навыков диалога. | Прямая и косвенная речь | Диалог учить, с 201 |
| 9 | Какие книги покупать? Работа с диалогом. | Закрепление грамматических навыков. | Упр. 3 стр. 27 |
| 10 | Книжный обзор. Формирование навыков письма. | Закрепление грамматических навыков. | Упр. 3 стр. 29 |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 11 | Работа над проектами по теме «Чтение» | | Упр. 1 стр. 30, проект. |
| 12 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | | Слова с 31 |
| 13 | Музыкальный тур по Британии. | Артикль | Упр. 2 с 37 |
| 14 | История музыкальных жанров. | Форма глагола с окончанием -ing | Упр.2 с 39 |
| 15 | Российские музыканты. Работа с текстом. | Закрепление грамматических навыков. | Доклады о музыкантах |
| 16 | Любимая музыка. Формирование навыков говорения. | Закрепление грамматических навыков. | Рассказ, Упр. 1.5 с 44 |
| 17 | Собираемся на концерт. Работа с диалогом. | Будущее время. | С 193, диалог |
| 18 | Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования. | Закрепление грамматических навыков. | |
| 19 | Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.3 с 49-50 |
| 20 | Полицейский и бездомный. Работа с текстом. | | Письмо, упр. 3 с 52 |
| 21 | Подготовка проекта по теме «Музыка» | Словообразование | Упр.1.5,6 с 54 |
| 22 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | | проект |
| 23 | Контрольное тестирование. Музыка | | |
| 24 | Контроль навыков аудирования. Музыка | | |
| 25 | Контроль письма. Музыка | | |
| 26 | СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики | Вопросительные предложения | Упр.2 с 61-62, |
| 27 | СМИ как источник информации. Закрепление лексики. | | диалог |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| 28 | СМИ в разных странах. Закрепление лексики. | . | доклад |
| 29 | СМИ в США. Работа с текстом. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.3 с 62 |
| 30 | Какой канал выбрать? Работа с текстом. | | Упр.2 с 66 |
| 31 | Каналы в России. Формирование навыков говорения. | Косвенная речь | Упр. 4 с 67 |
| 32 | Как долго ты смотришь телевизор? Работа с текстом. | Согласование времён | Упр.2 с 70, с 201-204 |
| 33 | Влияние СМИ. Работа с диалогом. | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | Упр. 3 с 73, с 203 |
| 34 | Какие новости? Работа с текстом. | Придаточные условные предложения | С 199-200, упр. 1.5 с 77 |
| 35 | Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.3 с 79 |
| 36 | Интернет. Формирование навыков говорения. | Закрепление грамматических навыков. | Упр. 2 с 81 |
| 37 | Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога. | Закрепление грамматических навыков. | Диалог |
| 38 | Любимое шоу. Формирование навыков говорения. | | Упр.3 с 86 |
| 39 | Журналы для подростков. Работа с текстом. | | Упр.4 с 88-89 |
| 40 | Подготовка проекта по теме «СМИ» | | Проект с 90 |
| 41 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | | Повторить лексику |
| 42 | Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики. | Пассивный залог простого настоящего времени | Упр.1.2 с 95 |
| 43 | Образование в России. Закрепление лексики. | Страдательный залог с модальными глаголами | Упр.2.2 с 97 |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| 44 | Куда пойти после школы? Введение новой лексики. | Предлоги времени | Упр.2 с 99 |
| 45 | Система образования США и Великобритании. Формирование навыков аудирования | Закрепление грамматических навыков. | Пересказ |
| 46 | Экзамены. Формирование грамматических навыков. Тест | Вопросы в косвенной речи. | С. 204, упр.3 с 106 |
| 47 | Повторение видо-временных форм глагола | Закрепление грамматических навыков. | Повторить правила.см.тет |
| 48 | Повторение видо-временных форм глагола | | Повторить лексику |
| 49 | В какой школе лучше учиться? Работа с текстом. | | Упр.2 с 108 |
| 50 | Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога. | Закрепление грамматических навыков. | Диалог, упр.3 с 110 |
| 51 | Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения. | Союзы | Упр.2 с 112-113 |
| 52 | Письмо о школе. Работа с текстом. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.2 с 115 |
| 53 | Формирование навыков письма. | | Упр. 6 с 117 Письмо |
| 55 | Подготовка проектов по теме «СМИ» | | проект |
| 56 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | | С.119, слова |
| 57 | Какую профессию выбрать? Введение новой лексики. | Союзы | Упр.2 с 124 |
| 58 | Правильный выбор профессии. | Закрепление грамматических навыков. | Упр. С 125 |
| 59 | Ты уже принял решение? | Косвенная речь | Упр. 2 с 127 |
| 60 | Рекомендации по выбору профессии. | Приказы и просьбы в повелительном наклонении | С.205, упр.3 с 128 |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| 61 | Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков. | Глагольные идиомы. | С.128 |
| 62 | Советы выпускникам. Работа с текстом. | Глагольные идиомы. | Упр. 3 с 131 |
| 63 | Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения. | Местоимения | Упр.2 с 134 |
| 64 | Мир профессий. Работа с текстом. | Закрепление грамматических навыков. | сочинение |
| 65 | Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования | Закрепление грамматических навыков. | Упр.4 с 136, письменно |
| 66 | Знаменитые университеты. Работа с текстом. | | Презентации, доклады. |
| 66 | Работа и учёба. Работа с текстом. | | Упр. 2 с 138 |
| 68 | Работа для подростков. Формирование навыков говорения. | | Мои планы |
| 69 | Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма. | Словообразование | Упр.1.3 с 141 |
| 70 | Анкета – резюме. Формирование навыков письма. | Закрепление грамматических навыков. | письмо |
| 71 | Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога. | | Диалог, упр.4 с 145 |
| 72 | Ролевая игра «Планы на будущее» | | сочинение |
| 73 | Подготовка проекта по теме «Будущая профессия». | | Проект |
| 74 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | | Упр.7 с 147-148 |
| 75 | Моя страна в мире. Введение новой лексики. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.2 с 152 |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 76 | Россия и Британия. Работа с текстом. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.1 с 154 |
| 77 | Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом. | | Упр.2 с 155 |
| 78 | Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.4 с 157 |
| 79 | Английский – мировой язык. Введение новой лексики. | | Упр.4 с 161 |
| 80 | Контроль навыков чтения. Великобритания | | Повторить лексику |
| 81 | Повторение лексико-грамматического материала по теме Моя страна. | | Повторить лексику |
| 82 | Повторение лексико-грамматического материала по теме Моя страна. | | Упр. 1 с 162 |
| 83 | Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.3 с 163 |
| 84 | Как учить язык эффективно. Работа с текстом. | Предложения условные | Упр. 3 с 165 |
| 85 | Курсы английского языка. Работа с текстом. | Прошедшее время. | Упр.2 с 167 |
| 86 | Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования. | Закрепление грамматических навыков. | Упр. 3 с 170, диалог |
| 87 | Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения. | | Упр. 2 с 172, сочинение. |
| 88 | «Комик Релиф». Работа с текстом. | Закрепление грамматических навыков. | Упр.1 с 176, проект |
| 89 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | | Подготовка к тесту |
| 90 | Контрольное тестирование по | Закрепление грамматических | С 177 слова |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|-----------------------|
| | теме «Моя страна в мире» | навыков. | |
| 91 | Контроль навыков аудирования. | | С 178 |
| 92 | Что делает твою школу особенной? Работа с текстом | Возвратные местоимения | Упр. 3 с 182 |
| 93 | Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования. | Американский английский | Сочинение |
| 94 | Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения | Закрепление грамматических навыков. | Упр. 3 с 184 |
| 95 | Твои мечты и амбиции. Работа с текстом. | Будущее время. | Упр.3 с 186 |
| 96 | Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования. | Закрепление грамматических навыков. | Проект, с 187 |
| 97 | Работа над проектами по теме «Наша школа». | | Проект, презентация |
| 98 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | | презентации |
| 99 | КВН – урок повторения изученного в 9 классе | | Подготовка к контролю |
| 100 | Контроль навыков письма. | | Повторить лексику |
| 101 | Контроль навыков чтения. | | Подготовка к тесту |
| 102 | Контрольное тестирование | | Сочинение |

