**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Левичанская общеобразовательная школа"**

 Согласовано Зам. директора Директор МБОУ Левичанская ООШ

 по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковкин А.Л.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.                                                           «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа по географии (ФГОС)**

**5 класс**

Составитель:

*Федосеев Денис Геннадьевич*

  учитель географии.

2015 г.

**Рабочая программа по географии для 5 класса (ФГОС)**

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

« География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной ( обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

 В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

 **Место географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов ( 1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенное географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

 В свою очередь , содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

 Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметнымирезультами**освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами**освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Содержание курса географии**

**География Земли.**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основное содержание урока | Универсальные учебные действия | Домашнеезадание  |
|  |  |  |  | личностные | предметные | метапредметные |  |
| **Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.** |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды |  | Что изучает география.Значение географических знаний в современной жизни.Профессии, связанные с географией . Методы географической науки.Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды  | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Определять** понятие « география»**Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.**Устанавливать**этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.**Различать**природные и антропогенные географически объекты. | **Познавательные**Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли **Регулятивные** Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 1Стр. 4 - 7 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле |  | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. | **Показывать**по картам территории древних государств.**Находить** информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. | **Регулятивные** Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях**Познавательные**Поиск информации по накоплению географических знаний **Коммуникативные**Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П.2Стр. 10- 12 |
| 3 | Выдающиеся географические открытия |  | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизациА.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. КолумбФ Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. КукФ.Ф. Беллинсгаузен, М.П. ЛазаревЕрмак, И. Москвин,С. ДежневР. Амундсен Р. Пири | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах**Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.**Находить**информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО. | **Познавательные**Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной картеПоиск информации о путешественникахОписание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте**коммуникативный**Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях | П. 3Стр.13 - 15 |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. |  | Источники географической информации. Географические информационные системыЗначение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей |  | **Выявлять**особенности изучения географии на современном этапе. | **Познавательные**Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества **Регулятивные** Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом **коммуникативный**Обсуждение значения географической науки в парах, группах | П. 4Стр. 16 - 18 |
| 5 | **Контрольная работа** **« Развитие географических знаний о Земле»** |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида |  | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | Повтор.пройденнматериал |
| **Земля – планета Солнечной системы – 5 ч** |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы |  | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |  | **Регулятивные** **Познавательные**Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты **Коммуникативные**Оценить действие партнеров | П.5Стр.20 – 21 |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. |  | Форма и размеры Земли.Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. |  | **Познавательные**Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси **Регулятивные** Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное **коммуникативные** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | П. 6Стр. 22 – 24 |
|  8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. |  | Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.Смена дня и ночи, смена сезонов года.Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.Пояса освещенности  |  | П. 7Стр. 25 - 26 |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |  |  | П. 7Стр. 26 –27 |
| 10 | **Контрольная работа** **«Земля – планета Солнечной системы»** |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида |  | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | Повтор.пройденнматериал |
| **План и карта – 10 ч.** |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. |  | Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на планеУсловные знаки. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Распознавать** условные знаки планов  местности.**Сравнивать** планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.**Использовать**оборудование для глазомерной съемки.**Составлять**простейшие планы местности небольшого участка. | **Познавательные**Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его**Регулятивные** Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков **Коммуникативные**Умение слушать товарищаСоблюдать правила поведения в кабинете | П. 8Стр. 30- 32 |
| 12 | Масштаб и его виды. |  | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | **Определять п**о топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.**Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | **Познавательные**Иметь представления о понятиях **Регулятивные** Умение работать с измерительными приборами **Коммуникативные**Работа в группе | П. 9Стр. 33 - 34 |
| 13 | **Практическая работа****«Определение масштаба»** |  | П. 9Стр. 35 |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. |  | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.Относительная высота.Абсолютная высота. Горизонтали. | **Показывать**на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.**Распознавать**высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.**Показывать**на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.**Подписывать**на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. | **Познавательные**Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности **Регулятивные** решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом **коммуникативный**работа в группах  | П. 10Стр. 36 - 37 |
| 15 | **Практическая работа****«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** |  | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местностиТопографическая карта Способы глазомерной съемки местности. | П.11Стр.38 - 39 |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. |  | Глобус – объемная модель Земли.Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | **Распознавать**различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.**Сравнивать**планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые**Читать**карты различных вдов на основе анализа легенды.**Определять**зависимость подробности карт от ее масштаба.**Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.**Сравнивать**глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.географические объекты.**Анализировать**атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. | **Познавательные Регулятивные** Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | П.12Стр.40 - 43 |
| 17 | Градусная сетка. |  | Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.Определение направлений и расстояний по карте  |  | **Сравнивать**глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.**Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки  параллелей и меридианов. | **Познавательные Регулятивные** Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте**коммуникативные**Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П. 13Стр.44 – 47 |
| 18 | Географическая широта. |  | Географические координаты.Географическая широта. Определение географической широты объектовГеографическая долгота. Определение географической долготы объектов.Часовые пояса. | П. 14Стр.48 - 50 |
| 19 | Географическая долгота.Географические координаты. |  |  | **Определять**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.**Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам.**Определять**расстояние  с помощью градусной сетки. | **Познавательные**Отработка навыков по определению географических координат **Регулятивные** Определение расстояний с помощью градусной сети | П. 15Стр.51 - 53 |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. |  | П.16Стр. 54 - 56 |
| 21 | **Контрольная работа****« План и карта»** |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | Повтор.пройденнматериал |
| **Человек на Земле – 3 ч.** |
| 22 | Заселение человеком Земли |  | Основные пути расселения древнего человека.Влияние природных условий и ресурсов на расселение. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |  | **коммуникативные** Организовывать работу в паре**Регулятивные** Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 17Стр.58 - 60 |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. |  | Расы и народы мира. Их отличительные особенности.Численность населения на Земле.Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.Крупные государства и города мира. |  | **коммуникативные**Умение слушать товарищаСоблюдать правила поведения в кабинете | П. 18Стр. 61 - 63 |
| 24 | **Практическая работа****«Многообразие стран мира.»** |  |  | **Коммуникативные**Позитивная самооценка**Регулятивные** Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 19Стр. 64 - 66 |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.** |
| 25 | Земная кора и литосфера. |  | Внешние и внутренние силы ЗемлиВнутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кораТипы земной коры, ее строение под материками и океанами | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Описывать**модель строения Земли.**Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли.**Анализировать**схему «Типы земной коры »**Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.** | **Познавательные****Регулятивные** Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.**коммуникативные** Оценить действия партнеров | П.20Стр.68 - 70 |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. |  | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.  | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.**Овладевать**простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.**Анализировать**схему преобразования горных пород. | **Познавательные**Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам **коммуникативный**работа в группах **Регулятивные** Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам  | П.21Стр.71 - 73 |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие |  | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли.Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо. | **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.****Устанавливать**по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.**Выявлять**процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | **Познавательные****Регулятивные** Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) **коммуникативные** Работа в группе | П.22Стр.74 - 76 |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. |  | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.**Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.**Наносить**на контурную карту области распространения землетрясений.**Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма**Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.**Наносить**на контурную карту области распространения   суши. Горы и равнины, особенности их образования.  | **Познавательные****Регулятивные** Выявлять  закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять  при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры  **коммуникативные** Организовывать работу в паре | П. 23Стр.77 - 79 |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. |  | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши.Горы и равнины особенности их образования.  Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте. |  | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.**Выполнять**практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.****Выявлять**расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | **Познавательные**Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики **Регулятивные** Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять  практические задания по карте и плану. Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм  рельефа дна океана с границами литосферных  плит **коммуникативные** Оценить действие партнеров | П. 24Стр.80 - 83 |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. |  | Различие гор по высоте, возрасту и размерам.Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. |  | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.**Выполнять**практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.****Выявлять**особенности  изображения на картах крупных форм рельефа**.****Анализировать**иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. | П. 25Стр. 84 - 87 |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта****« Скульптурный портрет планеты»** |  | Разработка проекта « Скульптурный портрет планеты»Правила работы с контурной картой |  | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах**Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.**Находить**информацию( в Интернете и других источниках)  | **коммуникативные** Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П. 26Стр. 88 - 89 |
| 34 | Человек и литосфера. |  | Значение литосферыдля человекаВоздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. |  |  | **Репродуктивные**Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | П. 27Стр. 90 - 92 |
| 35 | **Повторение курса географии 5 класса** |  |  | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  |  |

**Тематический перечень разделов с указанием количества часов**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Количествочасов |  Оборудование |
|  | **Развитие географических знаний о Земле**  | **5** |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 | Карта полушарий |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 1 | Иллюстрации учебника, презентация |
| 3 | Выдающиеся географические открытия | 1 | Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | 1 | презентация |
| 5 | **Контрольная работа** **« Развитие географических знаний о Земле»** | 1 |  |
|  | **Земля – планета Солнечной системы**  | **5** |  |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Карта звездного неба, солнечной системы |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 1 | Иллюстрации учебника, карта часовых поясов ,презентация |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 | Теллурий, таблицы |
| 10 | **Контрольная работа** **«Земля – планета Солнечной системы»** | 1 |  |
|  | **План и карта**  | **10** |  |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас, компас |
| 12 | Масштаб и его виды. | 1 | Презентация, атлас |
| 13 | **Практическая работа****«Определение масштаба»** | 1 |  |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас |
| 15 | **Практическая работа****«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 | Карта полушарий, физическая карта России |
| 17 | Градусная сетка | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 18 | Географическая широта. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 19 | Географическая долгота.Географические координаты. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 21 | **Контрольная работа****« План и карта»** | 1 |  |
|  | **Человек на Земле**  | 3 |  |
| 22 | Заселение человеком Земли | 1 | Карта плотность населения мира |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 | Презентация, Иллюстрации учебника |
| 24 | **Практическая работа****«Многообразие стран мира.»** | 1 | Политическая карта мира |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли**  | **11** |  |
| 25 | Земная кора и литосфера. | 1 | Иллюстрации учебника, презентация |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 | Коллекции горных пород и полезных ископаемых |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | 1 | Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. | 1 | Презентация, видиофильм |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | Карта полушарий, видиоролик |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | 1 | Карта полушарий, видиоролик |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта****« Скульптурный портрет планеты»** | **3** | Карта полушарийИллюстрации учебника, презентация |
| 34 | Человек и литосфера. | 1 | Презентация, видиоролик |
| 35 | **Повторение курса географии 5 класса** | 1 |  |

 **Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

 География 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**»** 5 – 6 классМосква « Просвящение» 2012 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки5 – 6 классМосква « Просвящение» 2012 г.